

Discussion : Pourquoi les personnes handicapées doivent-elles forcément s'adapter aux personnes non handicapées et pourquoi pas l'inverse ?

Classe : 4<sup>e</sup>3

Enregistré le 06/04/2012

Transcription : Gabriela Fiema

Vérification : Aline Auriel / Lidia Lebas-Fraczak

- TP 1 : Enseignante : après les questions # donc là voilà on avait sélectionné # pourquoi les personnes handicapées # doivent-elle forcément s'adapter aux personnes non handicapées et pourquoi pas l'inverse donc je vous redonne peut-être les textes hein
- TP 2 : Charles-Henri : non mais moi je l'ai moi xx
- TP 3 : Enseignante : allez on se concentre un petit peu # et puis # suspens # vous allez pouvoir vous exprimer # alors vous vous souvenez # donc cette jeune femme qui est sourde et qui dit que finalement c'est pas son problème d'entendre # parce qu'elle est sourde de naissance # hein j'essaie de vou::s # remémorer un petit peu le texte # oui # alors Mahaud # donc tous les deux vous vous asseyez et x c'est parti
- TP 4 : Mahaud : Elian
- TP 5 : Elian : ben parce que pour parler la langue des signes il faut beaucoup d'argent
- TP 6 : Enseignante : qu'est-ce que tu veux dire par là
- TP 7 : Elian : ben il faut aller dans des écoles spécialisées et tout
- TP 8 : Enseignante : donc ça serait un problème d'argent
- TP 9 : Elian : oui mais aussi aussi parce que (en)fin j(e) sais pas # c'est pas pareil c'est plus difficile # il faut des études
- TP 10 : Enseignante : donc moi je relance un petit peu là # c(e) qui voudrait dire que les enfants qui sont dans les écoles spécialisées doivent payer # tu penses en France
- TP 11 : Elian : ben moi j(e) sais pas # < je pense >
- TP 12 : Enseignante : <voilà si des> # bon voilà moi je pose des questions mais après Mahaud tu fais ton travail
- TP 13 : Mahaud : euh Herberte
- TP 14 : Herberte : ben c'est pas forcément payant # c'est comme dans une école normale # on apprend pas à parler comme nous mais c'est comme xx langue des signes
- TP 15 : Enseignante : donc c'est pas comme nous mais on apprend la langue des signes # donc ça veut dire à votre avis on apprend que la langue des signes
- TP 16 : César : non
- TP 17 : Mahaud : Jéromine
- TP 18 : Jéromine : mais oui # (en)fin ils apprennent les mêmes choses que nous mais en langue des signes
- TP 19 : Mahaud : euh Feliz
- TP 20 : Feliz : xx apprendre la langue des signes parce que ça # xx les sourds ne peuvent pas entendre qu'est-ce qu'on parle # xx ne peuvent pas entendre donc xx tout le monde apprenne la langue des signes
- TP 21 : Enseignante : d'accord donc que ce soit à nous hein c'est ça parce que c'était non pas et pourquoi pas l'inverse donc que ce soit à nous d'apprendre la langue des signes # c'est ça

Feliz # qu'est-ce que vous en pensez les autres # est-ce qu'il faut que nous apprenions la langue des signes

TP 22 : Mahaud : César

TP 23 : César : non

TP 24 : Enseignante : développe un petit peu César

TP 25 : César : en xx je pense que ça sert à rien parce qu'ils sont pas comme nous ils sont pas comme nous # bah j(e) sais pas # mais si on respecte d'apprendre la langue des signes la langue xx l'espagnol et tout on a pas fini d'apprendre les langues # euh # je trouve que ça sert à rien

TP 26 : Mahaud : Jéromine

TP 27 : Jéromine : ben moi je trouve ça c'est intéressant d'apprendre la langue de singes # parce que c'est xx

TP 28 : Enseignante : est-ce que c'est une langue comme les autres aussi # parce que César dit une langu/ la langue des signes ou toutes les autres langues # voilà # bon

TP 29 : Mahaud : Neven

TP 30 : Neven : c'est pas une langue comme les autres c'est # ça se pratique a(v)ec les mains # avec les euh # ça se parle pas # moi je trouve ça serait bien qu'on qu'on pratiquerait la langue des signes # qu'on s'adapterait à leur langue au lieu que ça seraient eux qui s'adapteraient à notre langue # voilà merci

TP 31 : Mahaud : Elian

TP 32 : Elian : ben tout à l'heure César i(l) dit ouais # si i(l) y a plein de langues mais d'un côté la langue des signes elle se parle pas toutes les langues # bah j(e) sais pas # i(l) y a pas une langue de signes anglaise et une langue des signes française

TP 33 : Elève : si

TP 34 : Elèves : si t(u) en a xx c'est pas la même xx

TP 35 : Enseignante : et est-ce que ça va pas un petit peu plus loin # justement si on on est d'accord pour dire que c'est pas une langue comme les autres # est-ce qu'il y a pas quelque chose qui peut-être soulevé là # c'est à dire que c'est une langue qu'on apprendrait pour parler vraiment avec les sourds ou les malentendants # donc ça serait pas juste pour parler avec des Anglais des Allemands # c'est pas tout à fait # Elian

TP 36 : Elian : mais il faut pas # il faut pas que tout le monde l'apprenne # il faut que ceux qui ont les sourds # qui connaissent x comme ça qu'ils l'apprennent mais pas tous # parce que si ça sert à rien dans la vie

TP 37 : Mahaud : Herberte

TP 38 : Herberte : mais la langue des signes # dans n'importe quelle pays qu'on soit # la différence xx exprimée # alors chacun a sa # en France xx qu'on ne peut pas (en)fin avec les mains on peut pas signer avec un Anglais xx veut pas dire la même chose # xxx

TP 39 : Enseignante : oui donc là le le fait d'aller vers l'autre parce que soit on en a besoin soit parce qu'on a envie de l'apprendre # ça peut soulever d'autres d'autres idées ça non # si on a envie d'apprendre l'anglais par exemple # ça peut servir à quoi # pourquoi est-ce qu'on aurait envie de::

TP 40 : Elèves : pour parler anglais bah aller en Angleterre

TP 41 : César : ça peut l'aider

- TP 42 : Enseignante : pour voyager voilà # pour aller dans le monde # et donc la langue des signes
- TP 43 : Neven : ben ça sert à communiquer à si on veut communiquer avec ceux qui parlent pas xx voilà # c'est tout
- TP 44 : Enseignante : communiquer # avec ces personnes qui qui qui vraiment ont besoin de la langue des signes pour s'exprimer # qui ont une langue particulière # oui
- TP 45 : Mahaud : Jérôme
- TP 46 : Jérôme : ben au moins on pourrait rencontrer des gens qui sont pas comme nous
- TP 47 : Enseignante : rencontrer des gens différents # oui parce que bon # si on parle l'anglais c'est bien pour aller en Angleterre # est-ce que les Anglais sont différents de nous et en quoi les sourds peut-être les sourds sont différents de nous # pourrait discuter de ça aussi # est-ce que c'est juste un problème de langue ou # est-ce que c'est un problème tout simplement # d'après vous
- TP 48 : César : bah oui
- TP 49 : Enseignante : pourquoi César
- TP 50 : César : ben vous l'avez dit la dernière fois # par exemple on traverse la rue on va pas prendre la voiture
- TP 51 : Enseignante : oui # donc c'est pas une langue tout à fait comme les autres # donc ça sous-entend quoi quand on # oui
- TP 52 : Neven : ça change la manière de vivre
- TP 53 : Enseignante : donc c'est une # c'est une façon de vivre
- TP 54 : Mahaud : Charles-Henri
- TP 55 : Charles-Henri : si les # par exemple il y a des sourds ils ont pas de mains ben comment ils font # ils peuvent pas faire la langue des signes
- TP 56 : Enseignante : donc ça veut dire un handicap supplémentaire # si on a un autre handicap en plus
- TP 57 : Elian : ben oui mais même ceux qui sont ceux qui sont pas handicapés et qu'i(ls) ont pas de mains # (en)fin ceux qui sont pas sourds et qu'i(l)s ont pas de mains # ils peuvent pas parler la langue des signes non plus
- TP 58 : Enseignante : mais c'est vrai # vous avez jamais vu des tableaux qui sont peints à la bouche ou aux pieds même
- TP 59 : Elèves : ah:: ouais
- TP 60 : Charles-Henri : xx des gens ils ont des mains et ils dessinent aux pieds
- TP 61 : Enseignante : mais c'est # il y a des tableaux que magnifiques qui sont peints # ils mettent leurs pinceaux dans les doigts de pieds comme sur les mains ou avec la bouche # le pinceau avec la bouche # comme quoi ça veut dire quoi tout ça # qu'est-ce que ça veut dire
- TP 62 : Charles-Henri : que même si on a un handicap qu'on peut faire des activités
- TP 63 : Mahaud : Neven
- TP 64 : Neven : comme quoi que même si on est handicapé # on peut pas réussir
- TP 65 : Enseignante : on peut # j'ai pas entendu
- TP 66 : Neven : on peut pas réussir # on peut réussir même si on est handicapé

- TP 67 : Enseignante : voilà # on peut réussir d'accord # donc ça renvoie bien à la première # à la question du départ # pourquoi les personnes handicapées doivent-elles forcément s'adapter aux personnes non non handicapées et pourquoi pas l'inverse # euh # le fait pour un peintre de dessiner à la bouche ou aux pieds # est-ce que vous croyez qu'il essaye de s'adapter aux autres <peintres ou à quoi # (en)fin qu'est-ce que c'est >
- TP 68 : Elèves : <non non si>
- TP 69 : Mahaud : Elian
- TP 70 : Elian : bah il s'adapte à lui même en fait # il fait c(e) qu'il peut
- TP 71 : Enseignante : ah il s'adapte # donc c'est pour lui même en fait
- TP 72 : Elian : bah oui # parce que s'il a pas # s'il aurait des mains il l(e) ferait avec ses mains
- TP 73 : Enseignante : s'il avait # oui
- TP 74 : Elian : s'il avait des mains il le ferait avec ses mains
- TP 75 : Mahaud : Herberte
- TP 76 : Herberte : il savait pas que en même temps en rajoutant sa # (en)fin comment on dit il arrive à s'adapter # en plus avec la bouche un peintre handicapé se serait avec ses mains
- TP 77 : Mahaud : Jéromine
- TP 78 : Jéromine : au moins ça les # les différencie des autres
- TP 79 : Elian : mais il est déjà différent
- TP 80 : Jéromine : oui mais ça le différencie encore plus
- TP 81 : Enseignante : mais de qui # des des non handicapés ou des h/ des handicapés # ça le différencie encore plus de qui
- TP 82 : Jéromine : ben des autres personnes
- TP 83 : Gautier : ais pourquoi s'adapter # (en)fin j(e) sais pas # parce qu'on pourrait très bien se parler mais sans forcément s'adapter à eux # (en)fin # juste après on xx forcément complètement s'adapter comme eux
- TP 84 : Mahaud : César
- TP 85 : César : est-ce qu'ils savent lire # est-ce qu'ils savent lire (en)fin # bah alors pourquoi
- TP 86 : Enseignante : oui parce qu'on a dit qu'il y avait des écoles justement
- TP 87 : César : alors pourquoi on parlerait forcément la langue des signes # pourquoi on écrirait pas
- TP 88 : Enseignante : oui c'est vrai # donc il y a plusieurs façons de communiquer # donc c(e) qui renvoie à Gautier # c'est peut-être pas pour s'adapter c'est simplement peut-être voilà # si on regroupe tout ce que vous avez dit # peut-être pour communiquer tout simplement # hein # l'objectif c'est peut-être de communiquer # que se soit par écrit # ou par les gestes ou par des langues # donc en fait on en arrive à quoi là # par rapport aux handicapés # non handicapés # on progresse bien
- TP 89 : Mahaud : Feliz
- TP 90 : Feliz : c'est à nous de s'adapter pas à eux parce que # déjà xx quand on a envie de le xx # on::
- TP 91 : César : oui mais il a pas envie d'être filmé

- TP 92 : Enseignante : oui d'accord # j'avais pas compris parce que je te voyais pas # d'accord donc c'est # tu peux répéter s'il te plaît
- TP 93 : Feliz : c'est à nous de s'adapter pas à eux parce que c'est déjà dur d'avoir un handicap si en plus xxx
- TP 94 : Enseignante : d'accord
- TP 95 : Emma : pour ceux qui ont pas envie d'être filmés # je me mets vers vous pour savoir à peu près qui parle mais je vous prends pas dans la caméra # bon ça peut soulager votre cartable # tout ça # je vous le dis simplement # donc vous inquiétez pas
- TP 96 : Enseignante : alors là si on récapitule # donc voilà c'est à finalement à nous de s'adapter pas à eux # quelqu'un disait exactement l'inverse tout à l'heure # c'était Gautier voilà # pourquoi vouloir s'adapter à tout prix # hein on pourrait se parler sans s'adapter ça:: voilà c'est ça # César qui disait mais à ce moment là on pourrait le faire par écrit # il y a plusieurs façons de communiquer # donc finalement on en arrive à quoi la aussi # est-ce que c'est vraiment c(e) qu'on # est-ce que les handicapés recherchent à s'adapter # est-ce que nous on recherche à s'adapter à eux # il y a peut-être autre chose Neven
- TP 97 : Neven : les handicapés i(ls) ils peuvent pas # ils peuvent pas s'adapter parce que ils peuvent pas parler # (ils) peuvent pas parler et tout # nous # nous on peut s'adapter on sait parler en xx signes et tout
- TP 98 : Enseignante : mais c'est vrai # tu vois comme elle le dit dans le le livre # on l/ on l'oblige à à lire sur les lèvres # donc c'est elle qui est obligée de s'intégrer dans le monde # d'une certaine façon elle est obligée parce qu'elle peut pas faire son langage des signes
- TP 99 : Mahaud : Herberte
- TP 100 : Herberte : c'est comme # si nous on va en Angleterre on va s'adapter on va parler en anglais # donc pour eux on va s'adapter à eux on leur parle en langage de signe # c'est leur langue
- TP 101 : César : oui mais si c'est du # si c'est eux qui vont nous parler # xxx
- TP 102 : Mahaud : Jéromine
- TP 103 : Jéromine : moi je dis que chacun s'adapte une peu à la personne en fait # à laquelle il parle # parce que # tu vois c'est un peu dans la même logique # nous on s'adapte à # à eux par exemple # si ils nous parlent en langage des signes ben # on va devoir s'adapter pour leur dire que # on sait pas parler la langue des signes # xxx dans les deux sens en fait
- TP 104 : Mahaud : Gautier
- TP 105 : Gautier : les sourds et les malentendants c'est pas la majorité de la population # et (il) y a pas tout le monde qui en connaît # donc ça nous servirait pas finalement à grand chose puisque # on en rencontre pas souvent # pour les gens qui en connaissent ça servirait # mais moi j'en connais pas un seul
- TP 106 : Mahaud : César
- TP 107 : César : en fait ils pourront pas vraiment s'adapter à nous parce qu'ils sont pas comme nous en fait # dans la tête ils sont comme nous mai::s # je veux dire # ils xx pas vraiment être comme nous quoi # parce que nous on entend # on parle # on fait des signes # mais eux ils entendent pas # ils parlent ou pas xxx
- TP 108 : Mahaud : x
- TP 109 : Elève : xxx des trucs à apprendre x
- TP 110 : Enseignante : on a plus de choses à apprendre # c'est ça c(e) que tu disais

- TP 111 : Mahaud : Feliz
- TP 112 : Feliz : xxx parce que nous # on a tous nos sens qui sont actifs # eux ils ont # ils x avoir un deux ou même trois qui sont pas actifs # xxx
- TP 113 : Enseignante : alors c'est vrai c(e) que disait Gautier # c'est-à-dire que # le fait qu'ils sont minoritaires euh # pour ceux # comme dit Gautier # moi j'en connais aucun donc # s'adapter c'est bien mais si t'en connais pas # t'apprends la langue des signes # tu vas parler avec qui # sauf si tu vas vers eux # voilà # et c(e) que disait donc euh # César tout-à-l'heure # donc dans leurs têtes ils sont comme nous # mais de toute façon ils n'entendent pas # donc il y a de toute façon une différence # ça c'était intéressant aussi # qu'est-ce que vous en pensez # ils restent différents # que de toute façon qu'ils parlent en langage des signes ou:: # avec la voix comme nous # ils restent de toute façon différents
- TP 114 : César : ils sont comme nous c'est pas # ils sont comme nous quoi c'est des êtres humains comme nous
- TP 115 : Enseignante : oui
- TP 116 : César : mais moi j'y vois xx # voilà quoi xx # et le le truc c'est que ils resteront toujours sourds toute leur vie # même s'ils ont un appareil ils resteront toujours sourds # <(en)fin >
- TP 117 : Mahaud : <Gautier>
- TP 118 : Gautier : mais si tu regardes bien c'est la même différence que nous et les Anglais on a # par exemple # c'est pas la même façon de communiquer # c'est pas la même langue # donc il y a pas vraiment de différence
- TP 119 : Enseignante : est-ce que c'est pas la culture là après # parce que les Anglais encore admettons # ils sont encore assez proches de nous # ils sont juste à côté # voilà il y a pas # mais si on va vers une culture asiatique ou # ça sera encore très différent # non est-ce que c'est est-ce que c'est la même chose voilà c'est ma question # est-ce que c'est la même chose # le handicap ou une autre culture
- TP 120 : César : x
- TP 121 : Enseignante : pourquoi
- TP 122 : Mahaud : Herberte
- TP 123 : Herberte : bah oui et non parce que c'est une autre culture dans le sens on a quand même la parole # mais on a d'autres langues # et nous # xx chacun sa culture
- TP 124 : Enseignante : mais ça veut pas dire qu'on doit chacun \*psychoter quand même # dans notre coin
- TP 125 : Herberte : ben oui # xx dans autre culture
- TP 126 : Enseignante : voilà # mais là on va très loin quand même # parce que de dire que leur handicap c'est c'est pas une autre culture # mais d'un autre côté on y pense quand même donc # j(e) veux dire # un sourd serait peut-être pas heureux qu'on lui dise bah t(u) as une autre culture quoi # voyez c(e) que je veux dire
- TP 127 : Mahaud : Gautier
- TP 128 : Gautier : mais c'est juste la façon de communiquer qui change # pas le reste # on peut très bien être Français comme nous et parler avec la langue des signes ou # notre langue c'est juste la façon de communiquer qui est pas la même
- TP 129 : Enseignante : alors l'essentiel donc voilà # pardon

- TP 130 : Mahaud : Jérôme
- TP 131 : Jérôme : mais il y a une différence par exemple parce que # le::s # par exemple on rencontre un Anglais # on sait qu'on peut nous parler # et si on rencontre un:: # (en)fin # si on rencontre un sourd # il sait pas forcément parler parce qu'il a jamais entendu parler # donc il y a quand même une différence
- TP 132 : Enseignante : par rapport à tout ce qu'on vient de dire alors # finalement l'essentiel c'est quoi là
- TP 133 : César : d'être comme on est
- TP 134 : Enseignante : d'être comme on est # alors ça voudrait dire quoi être comme on est
- TP 135 : Mahaud : Feliz
- TP 136 : Feliz : on choisit pas xx
- TP 137 : Elève : xx
- TP 138 : Feliz : on choisit pas d'être handicapé # c'est x
- TP 139 : Enseignante : remarquez # on choisit pas toujours d'être Anglais ou d'être Français non plus # ben oui # alors on ne choisit pas d'être handicapé # donc l'essentiel c'est d'être comme on est et Feliz dit qu'on ne choisit pas d'être handicapé # est-ce que ça se rejoint ou ça s'oppose # ça voudrait dire que finalement # oui mais euh # comment elle s'appelle # Emmanuelle Labory # elle elle le revendique d'être sourde
- TP 140 : Mahaud : Gautier
- TP 141 : Gautier : ben # la plupart des handicapés # ils aiment pas trop qu'on pense qu'ils sont incapables # finalement si on regarde bien ils peuvent faire les mêmes choses que nous # ça les empêche pas de # ils sont pas différents # (en)fin comme nous
- TP 142 : Enseignante : voilà # ils veulent pas qu'on les juge différents
- TP 143 : Mahaud : César
- TP 144 : César : ça se trouve des fois ils peuvent même faire mieux que nous # par exemple dans les peintures xx avec leurs bouches # des fois on xx # un xx avec un rond et son bâton et lui ils peuvent faire un truc
- TP 145 : Enseignante : oui ce sont des peintres à part entière # tout à fait # (il) y a (il) y a bon dans la peinture parce que c'est le # est-ce que vous en connaissez d'autres de réalisations de handicapés ou euh on aurait du mal à rivaliser # donc dans l'art # oui voilà la preuve
- TP 146 : César : le sport
- TP 147 : Enseignante : oui le sport
- TP 148 : César : le basket pour handicapé
- TP 149 : Jasper : la xx # il y a un mec qui faisait de la guitare avec ses pieds
- TP 150 : César : ah ouais #< il a pas de mains et il prend> x avec ses pieds
- TP 151 : Enseignante : <par exemple>
- TP 152 : César : il avait des béquilles aux mains # xx (en)fin parce qu'il était paralysé # il avait des béquilles aux mains et avec les pédales avec son volant il le prenait avec ses pieds
- TP 153 : Mahaud : Jasper
- TP 154 : Jasper : (il) y en a une elle championne de motocross # elle saute

TP 155 : Enseignante : mmm

TP 156 : Elève : ouais ben saute # c'est rien

TP 157 : Enseignante : et vous vous souvenez ce qu'elle est cette dame là qu'on voit en fauteuil roulant

TP 158 : Eliau : handicapée

TP 159 : Elève : aviatrice ou j(e) sais pas quoi

TP 160 : Neven : elle est pilote d'avion

TP 161 : Enseignante : voilà elle est pilote # hein c'est la première femme handicapée pilote # euh # en effet # oui tout à fait

TP 162 : César : mais c'est des avions de xx ou de chasse

TP 163 : Enseignante : non de chasse # avions de chasse

TP 164 : Elève : ah c'est ça quand même

TP 165 : Enseignante : en plus # oui oui

TP 166 : César : mais elle va # elle reste en France ou elle va dans les pays x

TP 167 : Enseignante : ah ben c'est international bien sûr

TP 168 : Mahaud : Feliz

TP 169 : Feliz : xxx des handicap/ # des handicapés et puis physiquement xxx et aussi moralement # XX ceux qui ont un problème de retard ou #

TP 170 : Enseignante : oui handicapés mentaux # oui

TP 171 : Mahaud : euh Gautier

TP 172 : Gautier : après ça a pas grand chose à voir <les handicapés mentaux vu que> # eux en général # ils ont pas (en)fin # ils ont beaucoup plus de mal à s'en sortir #

TP 173 : Enseignante : <chut>

TP 174 : Gautier : donc # c'est moral mais c'est x toujours plus # contrairement à ceux qui sont physiques # donc xx changeons de sujet

TP 175 : Eliau : xx qui sont handicapés mental ils le savent pas # ils vont pas dire ah <je suis handicapé mental>

TP 176 : Elèves : <si si >

TP 177 : Enseignante : <ça dépend de degré # si >

TP 178 : Mahaud : Déric

TP 179 : Feliz : xx ils s'en rendent pas compte parce que moi j'en connais un # il se rend tellement pas compte qu'il xxx se chier dessus

TP 180 : Enseignante : chuut # non mais c'est bon Feliz # euh est-ce que vous avez entendu parler d'un d'un chut # d'un spot publicitaire récemment là # où c'est une jeune femme qui parle et elle termine en disant je suis autiste # vous n'avez jamais entendu ça

TP 181 : Eliau : c'est un peu # c'est un peu moins trisomique autiste non

TP 182 : Enseignante : chut

TP 183 : Mahaud : ah Neven

- TP 184 : Neven : j'ai vu dans le pub optic 2000 xx # un jour j'étais optique mais # mais maintenant je suis plus
- TP 185 : Elève : <non c'est> # avant j'étais autiste # mais ça c'était avant
- TP 186 : Enseignante : <non mais>
- TP 187 : Elève : <mais ça c'était x>
- TP 188 : Neven : ouais # mais ça c'était avant
- TP 189 : Enseignante : bon ils jouent sur les mots là # bien sûr
- TP 190 : Mahaud : Déric
- TP 191 : Déric : eh ben une fois i(l) y avait un autiste à la télé # eh ben eh ben il lisait avec son œil gauche il lisait un livre # avec son œil gauche il lisait la page de droite la page de gauche avec son œil droit il lisait la page de droite
- TP 192 : Eliau : wouah
- TP 193 : Enseignante : mais comment sais-tu que c'était un autiste
- TP 194 : Déric : ben ils l'ont dit à la télé
- TP 195 : Enseignante : ah d'accord # donc alors là ça c'est intéressant # ça veut dire que certains troubles peuvent donner certaines facultés que nous n'avons pas et inversement # ça renvoi bien au sujet de la surdité # c'est pas on s'éloigne pas # on avance disons # qu'est-ce que vous en pensez de ça # c'est à dire par exemple un autiste # bon il a un handicap c'est vrai # mais par ailleurs il est capable de faire d'autres choses # alors qu'est-ce que vous en pensez de  a # et pourtant c'est un handicapé
- TP 196 : Eliau : les autistes encore on voit pas qu'ils sont (en)fin # on voit pas tout le temps c'est des fois ils ont ils ont des crises un peu # c'est pas tout le temps par exemple les trisomiques ça se voit tout le temps qu'ils sont # tandis que les autistes ils ont ils ont des périodes on dirait # par exemple une heure ils sont bien et l'autre heure eh ben
- TP 197 : Enseignante : alors que ce soit des autistes des handicapés moteurs mentaux un des des sourds # finalement on en arrive à quoi # oui D ric
- TP 198 : D ric : non rien
- TP 199 : Ferdinand : dis pas rien
- TP 200 : Enseignante : Ferdinand qu'est-ce que tu veux dire
- TP 201 : Ferdinand : non rien
- TP 202 : Mahaud : Gautier
- TP 203 : Gautier :  a les empêche pas de vivre
- TP 204 : Enseignante : alors ça les empêche pas de vivre # euh comment # tout à l'heure on a dit que les sourds par exemple en France avaient des écoles
- TP 205 : César : mais x il y a des sourds # je connais un sourd # l'année dernière il était à l' cole normale il parlait la langue des signes
- TP 206 : Enseignante : oui
- TP 207 : César : et il avait un prof bien précis # mais # c'était compliqué en fait #< il était>
- TP 208 : Elève : <ouais il a un prof spécial>

- TP 209 : César : <il avait un prof spécial> # mais il allait dans cette dans la classe avec son prof spécial dans la classe # dans la même classe que les autres en fait
- TP 210 : Elian : <il y en a dans ce collègue>
- TP 211 : Enseignante : d'accord alors est-ce que là c'est l'école qui s'adapte à l'enfant ou est-ce que c'est l'enfant qui va s'adapter à l'école
- TP 212 : César : mais en fait c'était les deux parce que
- TP 213 : Enseignante : oui
- TP 214 : César : (il) y avait l'en/ (il) y avait l'enfant parce que en fait il faisait des maths il faisait voilà # et il parlait et tout de en langue des signes quoi # et:: t(u) avais le prof qui essayait de s'adapter à lui # parce que des fois il se trompait en fait de mots # donc des fois euh # des fois il se trompait et le # il comprenait pas bien en fait
- TP 215 : Elian : il y en a dans cette école des des sourds
- TP 216 : Elève : il y a un autiste aussi
- TP 217 : Enseignante : et vous en avez déjà eu dans vos classes des des enfants handicapés
- TP 218 : César : oui
- TP 219 : Elian : non
- TP 220 : Enseignante : oui comme César
- TP 221 : Nagib : en primaire
- TP 222 : Elèves : {rires}
- TP 223 : Enseignante : mais qu'est-ce qu'il y a de drôle # j'ai dû rater quelque chose
- TP 224 : Elian : bah vous avez dit comme César handicapé
- TP 225 : Enseignante : mais non # xx vient de dire César # alors Nagib tu disais au primaire chut # et comment vous pratiquiez dans dans la classe comme ce que vient de dire César
- TP 226 : Nagib : xx elle avait une machine
- TP 227 : Enseignante : ah oui
- TP 228 : Nagib : un ordinateur
- TP 229 : Enseignante : elle travaillait sur un ordinateur
- TP 230 : Nagib : sur un truc bizarre xx
- TP 231 : Enseignante : un truc bizarre # attendez ça c'est intéressant
- TP 232 : Nagib : c'est une machine où # je sais pas # elle écrivait avec ça quoi
- TP 233 : Enseignante : et tu étais en quelle classe
- TP 234 : Nagib : bah toute la primaire
- TP 235 : Enseignante : toute la primaire et tu sais pas de quelle machine il s'agissait # <t'as jamais regardé> # d'accord
- TP 236 : Nagib : <je me rappelle plus>
- TP 237 : Enseignante : donc c'était une machine spéciale pour écrire c'est ça
- TP 238 : Nagib : oui

- TP 239 : Enseignante : alors euh # est-ce que maintenant si dans la classe vous aviez quelqu'un qui avait une bizarre comme ça # est-ce que vous vous contenteriez de dire bah elle a une machine bizarre
- TP 240 : Elèves : non
- TP 241 : Enseignante : alors # pourquoi
- TP 242 : Mahaud : Neven
- TP 243 : Neven : je m'intéresserais à c(e) qu'elle fait # et à sa machine
- TP 244 : Enseignante : mais c'est important # pourquoi est-ce que tu t'intéresserais # pourquoi vous pourriez vous intéresser à sa machine justement
- TP 245 : Neven : bah parce que je suis curieux
- TP 246 : Mahaud : César
- TP 247 : César : non non
- TP 248 : Mahaud : Feliz
- TP 249 : Feliz : parce que c'est quelque chose de différent quand ils écrivent # c'est pas xx comment ils écrivent # c'est en xx des points
- TP 250 : Enseignante : <des points>
- TP 251 : Elève : <ça c'est pour les aveugles>
- TP 252 : Enseignante : ça c'est pour les aveugles # c'est encore autre chose # c'est l'écriture en Brayle
- TP 253 : Elève : dans les ascenseurs (il) y en a
- TP 254 : Enseignante : dans les ascenseurs
- TP 255 : Gautier : ouais xx des boutons avec des étages
- TP 256 : Elian : (il) y a quoi
- TP 257 : Gautier : des du des trucs en Brayle pour les aveugles
- TP 258 : Enseignante : donc ça voilà # c'est bien ce que vous dites parce que alors donc à l'école # l'école s'adapte il semblerait d'après ce que vous dites # mais aussi dans les ascenseurs ou dans la rue quoi finalement
- TP 259 : Herberte : à la télé aussi ils s'adaptent
- TP 260 : Enseignante : oui boites de médicament la télé oui
- TP 261 : Elève : à la télécommande
- TP 262 : Elian : mais à la télécommande comment ils font les aveugles
- TP 263 : Enseignante : alors il y a des touches spéciales oui en audiotél on peut pour entendre ou ce genre de choses
- TP 264 : Elian : oui mais ils voyent {sic} pas ils voyent {sic} pas
- TP 265 : Enseignante : ah oui les a/ d'accord les aveugles non ça c'est plutôt pour les sourds # pour les sourds et malentendants # <on a des # ils ont des des traductions> des sous-titres # voilà c'est ça des sous-titres
- TP 266 : César : <et puis c'est # et puis des fois> # madame des fois pour les sourds pour les muets # pour les aveugles pardon # i(l) y en a c'est i(ls) mettent la chaîne certaines chaînes et

c'est marqué par exemple comme dans le théâtre # genre il prend il prend le journal et <il le lit>

- TP 267 : Enseignante : <voilà>
- TP 268 : César : sur le journal <c'est marqué> # des fois ça fait ça et du coup le muet # l'aveugle il peut s'imaginer la scène
- TP 269 : Enseignante : <tout à fait # des commentaires> # voilà des films entiers comme ça hein # <qui sont mis à la portée des> aveugles # ouais
- TP 270 : César : <et ça dure xxx>
- TP 271 : Enseignante : et pour les sourds aussi on a musique # musique à suspens ou ce genre de choses # donc alors on se rend compte de quoi là petit à petit # qu'e/ on est en train de se rendre compte de quoi là
- TP 272 : Mahaud : Irmelina
- TP 273 : Irmelina : si un jour aussi on sera peut-être xx # même pour les handicapés qui sont en fauteuil on met des rampes et tout ça
- TP 274 : Enseignante : ah oui maintenant c'est même obligatoire # tout à fait # <tous # alors on a l'ascenseur voilà> # tout lieu public doit être accessible # doit être accessible euh aux handicapés # devrait l'être # est-ce que c'est le cas vraiment
- TP 275 : Elian : <(il) y en a pas au collège>
- TP 276 : Elève : <si les ascenseurs>
- TP 277 : Elève : non à xx par exemple i(l) y avait pas d'ascenseur pour les handicapés
- TP 278 : Mahaud : ah il y a aussi xx # au au dernier rang des des escaliers il y a pentes pour ces gens là
- TP 279 : Enseignante : voilà c'est ça les pentes # euh à côté des cinémas ou de la poste ou ce ce genre des choses
- TP 280 : Elian : ben dans le cinéma i(l) y en pas # pour descendre y a pas de rampe exprès pour les handicapés
- TP 281 : Enseignante : euh # ça dépend des cinémas justement # et oui # pas tous malheureusement # certains c'est pas encore c'est pas encore ça
- TP 282 : César : sur les nouveaux qui se font xxx
- TP 283 : Enseignante : donc pas partout # donc ça veut dire quoi ça # si c'est pas encore aménagé partout et ça fait partie quand même # il y a une loi une législation et qu'est-ce que vous en pensez # bon on parle de la France pour le moment # il y a une loi c'est vrai mais # c'est pas encore accessible partout # qu'est-ce que vous en pensez de ça # nous en tant que personne mobi::le # qui nous n'avons pas forcément de problèmes # on peut aller dans n'importe quel cinéma # n'importe quelle poste on réfléchis même pas # on se pose pas la question # alors
- TP 284 : César : bah si quand il y a par exemple dans dans le tram un un handicapé qui un han/ (en)fin qui est en fauteuil roulant # dans le tram il y a des places spéciales # j(e) s(u)is assis à cette place spéciale je vais pas rester à la place quoi # je vais je vais lui laisser
- TP 285 : Enseignante : d'accord # donc on fait des efforts nous-mêmes # bien sûr
- TP 286 : César : parce que sinon xxx
- TP 287 : Enseignante : voilà tout à fait # donc c'est même pas des efforts # c'est quoi ça

- TP 288 : Elève : c'est la galanterie
- TP 289 : Enseignante : voilà c'est du respect # hein Herberte # c'est le respect très bien # alors si on revient à notre question là # pourquoi les personnes handicapées doivent-elles forcément s'adapter aux personnes non handicapées et pourquoi pas l'inverse # on avait dit que finalement euh # c'était pas une adaptation mais on avait pas dit c(e) que c'était # alors est-ce que ce serait pas le respect tout simplement # selon Herberte # qu'est-ce que vous en pensez # est-ce qu'on doit s'adapter les uns aux autres ou est-ce que c'est autre chose # voilà # est le respect # Jérphine
- TP 290 : Jérphine : ben c'est dur de s'adapter réellement donc # x on peut et qu'on s'adapte x (en)fin pour nous donc autant qu'on se respecte xx comme ça quoi
- TP 291 : Mahaud : Elia
- TP 292 : Elia : mais c'est pas c'est pas de l'adaptation x mais c'est pas du respect non plus # c'est plus qu'un respect # parce que même qu'on respecte quelqu'un c'est pas parce qu'on est assis à un endroit qu'on va lui laisser notre place # même si on le respecte
- TP 293 : Enseignante : ah oui
- TP 294 : Elia : si c'est un handicapé et qu'on le laisse passer c'est parce qu'il est handicapé # donc c'est plus que le respect
- TP 295 : Herberte : oui xx de la pitié
- TP 296 : Enseignante : oui voilà # c'est pas de la pitié ce c'est que dit Herberte # qu'est-ce que tu en penses
- TP 297 : Elia : bah non bah non c'est pas de la pitié # <mais bon>
- TP 298 : Enseignante : <ce serait quoi alors>
- TP 299 : Elia : ben j(e) sais pas c'est plus que du respect # on les aide un peu # mais pas de l'adaptation complète parce que sinon (en)fin
- TP 300 : Enseignante : plutôt une aide # comment comment est-ce qu'on pourra appeler ça # enfin bon continuons xx
- TP 301 : Mahaud : Gautier xx
- TP 302 : Gautier : des fois quand on les quand on veut les aider et tout # ben des fois ils disent qu'ils ont pas besoin d'aide # ils veulent pas
- TP 303 : Elia : ouais ouais ils aiment pas en plus
- TP 304 : Enseignante : c'est vrai
- TP 305 : Elia : quand on les aide à # à par exemple des handicapés # ben j(e) sais pas moi # i(l) y en a ceux qui sont venus au collège l'autre fois on voulait qu'on les aide à rentrer dans la voiture # non non c'est bon je me débrouille tout seul
- TP 306 : Mahaud : César
- TP 307 : César : ben je co/ je connais pas les gens mais il y a des gens par exemple bah au tram # ils sont sur des places handicapés ils voient qu'il y a personne # et puis à un arrêt il y a un handicapé qui x en fauteuil roulant # il lui laisse pas la place # bah attends # dis pas parce que t(u) es handicapé que t(u) as le droit à cette place # alors que c'est marqué juste au-dessus # euh cette place est réservée aux handicapés xxx ec/ et cetera
- TP 308 : Enseignante : alors là c'est un manque de respect par contre # et manque de respect de civisme aussi # et par contre c'est carrément l'opposé de ce que disait Elia # parce que

Elian dit c'est pas du r/ c'est plus que du respect c'est # c'est une aide # c'est un soutien hein # oui

- TP 309 : Herberte : <mais c'est pas> xxx # on voit une # dans le tram # on voit une personne âgée on lui laisse notre place # c'est comme un # (en)fin c'est un respect # ça marche pour une femme enceinte pour un handicapé s'ils veulent s'asseoir
- TP 310 : Elian : <oui voilà>
- TP 311 : Enseignante : mais c'est vrai c(e) qu'a dit Elian # c'est très intéressant # <est-ce que c'est vraiment du respect> # réfléchissez bien # une fem/ bon une personne âgée # pourquoi est-ce qu'on laisse la place à une personne âgée par exemple
- TP 312 : César : <non non c'est>
- TP 313 : Elian : <bah parce que xxx> en fait si on la garde
- TP 314 : Herberte : <parce qu'on est xxx># il y a des gens xxx
- TP 315 : Enseignante : ou une femme enceinte # pourquoi
- TP 316 : Neven : on est galant
- TP 317 : Mahaud : Elian
- TP 318 : Elian : parce qu'elle peut pas rester debout longtemps
- TP 319 : Enseignante : mais pourquoi
- TP 320 : Elève : elle est fatiguée
- TP 321 : Elian : ça lui fait mal au dos
- TP 322 : Enseignante : voilà parce qu'elle est fatiguée # une personne âgée ça sera la même chose # donc un handicapé # vraisemblablement aussi
- TP 323 : Mahaud : Cédrik
- TP 324 : Cédrik : c'est un peu des règles de vie
- TP 325 : Enseignante : des
- TP 326 : Cédrik : des règles de vie
- TP 327 : Enseignante : des règles de vie # d'accord # donc des règles de vie entre nous # c'est ça
- TP 328 : César : après il y a des handicapés par exemple # ils sont sur la place handicapé # et puis i(l) y a # n'importe qui un par exemple un enfant de deux ans ou de quatre ans # il est debout et i(l) y a plus de place # ben personne handicapée ben elle va laisser sa place par exemple
- TP 329 : Enseignante : ah oui # tu veux dire que c'est pas à sens unique
- TP 330 : César : c'est pas à sens unique # c'est dans l'autre sens # sauf que des fois t'as la mère ou le père ou celui qui a l'enfant de quatre ans # il va refuser #
- TP 331 : Enseignante : mmm
- TP 332 : César : et ben du coup là # ça va vexer la personne # on croit vraiment que # c'est parce qu'elle veut pas nous parler ou quoi # mais c'est juste parce que elle est handicapée et que xxx voilà quoi
- TP 333 : Enseignante : d'accord # donc ça veut dire aussi que la personne handicapée # elle respecte # (en)fin elle respecte # il faudrait qu'on qu'on réfléchisse si c'est vraiment du

respect ou si c'est autre chose ou voilà # elle va respecter le petit enfant en pensant que c'est euh c'est mieux qu'il s'assoit # <d'accord>

TP 334 : Mahaud : <Eliau>

TP 335 : Eliau : mais c/ # ah oui il parl/ il parlait des places là # pour s'assoit et tout # mais ça dépend parce que si le gars il a il a il lui manque un bras # il va pas il va pas # et qu'il y a une mamie par exemple j(e) (s)ais pas moi # elle a quatre-vingt-dix ans et lui il lui manque un bras # il va pas l/ il va pas rester assis parce que c'est un handicapé # il va laisser la place

TP 336 : Enseignante : bien sûr

TP 337 : Eliau : il est juste handicapé du bras # il est pas il est pas xx ça le dérange pas de s'assoit # il faut vraiment que ça soit quelque chose que voilà # ça dépend quel handicap # et puis c'est pas obligé que ça soit un handicapé # si on a des béquilles par exemple # c'est pas un handicapé # c/ c/

TP 338 : Enseignante : ça renvoi à c(e) que disait Cédrik # c'est des règles vie euh # de respect mutuel # c'est ça en fait # alors finalement ça dépasse quoi tout ça # qu'on soit vieux handicapé euh # enceinte # qu'est-ce que vous en pensez finalement

TP 339 : Eliau : c'est la même chose

TP 340 : Enseignante : oui c'est Eliau/ # enfin je sais j'ai pas dit oui # c'est pour faire avancer # Eliau dit c'est la même chose # qu'est-ce que vous en pensez

TP 341 : Eliau : (en)fin ils ont un point commun

TP 342 : Enseignante : oui

TP 343 : Eliau : (en)fin ils ont des points communs mais c'est pas la même chose quoi

TP 344 : Enseignante : oui c'est pas les mêmes euh

TP 345 : Eliau : puisqu'une femme enceinte et un handicapé bah c'est # voilà quoi

TP 346 : Enseignante : voilà c'est pas la même chose c'est vrai # mais ils ont un point commun # alors on dit ils # voilà qui a des points communs finalement # quand on réfléchit bien

TP 347 : Mahaud : César

TP 348 : César : les handicapés xx

TP 349 : Enseignante : oui mais là t(u) as bien écouté c(e) que disait Eliau # il disait au/ que se soit une personne âgée ou un handicapé ou une femme enceinte

TP 350 : César : oui mais personne âgée # voilà ce que personne âgée et un handicapé # la personne âgée elle est pas vraiment handicapé

TP 351 : Enseignante : non

TP 352 : César : c'est juste qu'elle est # vieille

TP 353 : Enseignante : voilà # plus fatiguée # ce genre de choses

TP 354 : Mahaud : Feliz

TP 355 : Feliz : personne âgée ça arrivera à tout le monde # xx même un handicapé xx # ça arrivera à tout le monde # un handicapé ça peut pas arriver à tous les coins de la rue

TP 356 : Enseignante : d'accord

TP 357 : Mahaud : Eliau

- TP 358 : Eliau : oui mais même si ça arrive à tout le monde # on aimerait bien quand on sera âgé que # qu'i(l) qu'i(l) y ait des jeunes nous laissent la place ou # même ou même qu'un handicapé d'un bras par exemple nous laisse la place pour s'asseoir
- TP 359 : Enseignante : mhm # d'accord # donc ça veut dire que nous-mêmes aussi on attend de ça # on attend # euh ce respect entre guillemets # j'attends toujours que quelqu'un # a/ ajoute quelque chose sur mon respect # ou c'est vrai # est-ce que c'est du respect vraiment # est-ce que c'est ça # puisque respect on dit c'est du respect donc il faut le faire
- TP 360 : Eliau : non c'est du soutien
- TP 361 : César : c'est de la moralité
- TP 362 : Herbert : c'est parce qu'on nous l'a éduqué aussi # c'est de x
- TP 363 : Enseignante : c'est l'éducation alors
- TP 364 : Mahaud : Gautier
- TP 365 : Gautier : (il) y a de la pitié aussi
- TP 366 : Elèves : non
- TP 367 : Herbert : c'est pas de la pitié
- TP 368 : Eliau : ça dépend
- TP 369 : Gautier : ah si des fois (il) y a des gens xx
- TP 370 : Eliau : ouais ouais mais ça # même même des personnes âgées des fois (il) y a de la pitié # mais ça dépend en fait {bavardages élèves}
- TP 371 : Enseignante : chut # donc alors pitié # l/ le fait que plus tard on va être vieux donc on a on dit aussi qu'on fasse attention à nous # oui
- TP 372 : Gautier : c'est un peu comme l'histoire qu'on avait lu en x la dernière fois avec le l'enfant qui x
- TP 373 : Enseignante : avec le bol oui # et le la personne âgée # exactement # c'est vrai que ça se rejoint tout à fait # pourquoi ça se rejoint # pourquoi est-ce que justement cette personne âgée était toute triste dans son coin # et c'est l'enfant qui va montrer aux parents qui va leur dire # bah vous aussi vous serez vieux un jour et je vous donnerai un petit bol en bois x
- TP 374 : Neven : xxx j'étais pas là
- TP 375 : Enseignante : oui t(u) étais pas là Neven c'est vrai # alors # on en arrive à quoi # vous vous rendez compte du progrès qu'on a fait là # sur l'heure # de savoir si c'était une adaptation on en arrivait au respect au soutien # à l'aide euh l'aide mutuelle # et puis finalement de l'autre on on arrive à qui # de les autres # des autres qui sont handicapés on en arrive à qui finalement là tout de suite # c(e) que vient de dire Eliau c'était intéressant non # on xx à qui là # hein ou Gautier # qu'un jour on sera tous vieux # alors on sera peut-être pas handicapés # j'espère # et que nous aussi ben on aimerait bien qu'on nous laisse la place euh # qu'on fasse un petit peu attention à nous # alors finalement
- TP 376 : César : pré x
- TP 377 : Mahaud : <Gautier>
- TP 378 : Gautier : <oui> # c'est de l'appréhension
- TP 379 : Enseignante : ah une appréhension
- TP 380 : Gautier : comme si on avait un peu peur # (en)fin pas peur mais # qu'on nous laisse # qu'on ne fasse pas attention à nous # (en)fin # qu'on nous laisse pas x

- TP 381 : Enseignante : ça voudrait dire qu'on aide les autres pour soi-même
- TP 382 : Gautier : un peu # pa(r)c(e) qu'on espère qu'on nous le rendra plus tard
- TP 383 : Enseignante : ah d'accord # tout le monde est d'accord avec ça # si on aide les autres c'est parce qu'on espère qu'on nous aidera aussi un jour # est-ce que vous êtes d'accord ou est-ce qu'il y a des nuances ou
- TP 384 : Elève : non
- TP 385 : Enseignante : Gerardo qui parle beaucoup là
- TP 386 : Gerardo : aide à l'échange # xx des personnes
- TP 387 : Enseignante : oui mais lorsque j'ai dit # la la question qu'on que j'avais posé là # le fait d'aider les autres # est-ce que c'est pour euh pour nous-mêmes # est-ce que on attend forcément quelque chose en échange # voilà
- TP 388 : Gerardo : ben # je crois pas spécialement # ça dépend dans quel cas
- TP 389 : Enseignante : bon laisser sa place dans le tram à une femme enceinte ou un handicapé ou je sais pas # à surtout un handicapé # même les femmes enceintes d'ailleurs il y a des emplacements comme vous l'avez dit tout à l'heure # c'est pas forcément qu'on a envie # qu'on <nous fasse ça après> # oui Genovéva
- TP 390 : Genovéva : <mais c'est de la logique xx> # c'est de la logique aussi
- TP 391 : Enseignante : oui
- TP 392 : Genovéva : il y a des personnes égoïstes que # quand ils voient des gens comme ça ben # ils s'en foutent un peu
- TP 393 : Enseignante : hmm
- TP 394 : Genovéva : et moi personnellement # ben je laisserai ma place
- TP 395 : Enseignante : d'accord # ça renvoie à # c(e) qu(e) quelqu'un disait tout à l'heure à propos de l'éducation # qui est-ce qui a parlé de l'éducation
- TP 396 : Mahaud : Herberte
- TP 397 : Enseignante : Herberte # alors l'éducation # qu'est-ce que tu pourrais nous en dire
- TP 398 : Herberte : ben on l'a appris xx c'est à dire x une personne âgée ou une femme enceinte on lui laisse sa place # puis après on a su # après on a x que c'était du respect
- TP 399 : Enseignante
- TP 400 : et on le développe d'accord # très bien # est-ce que vous imaginez un monde # où vraiment on aurait pas cette forme de respect qu'on nous impose ou pas # un monde où # le handicapé l'handicapé apparaîtrait {sic} dans son coin # euh la personne âgée ben si elle veut s'asseoir # (il) faudrait qu'elle x quasiment etc etc # qu'est-ce que vous en pensez
- TP 401 : Mahaud : Gautier
- TP 402 : Gautier : ben ça s(e)rait carrément la loi du plus fort en fait # puis ça serait # ça deviendrait peut-être # il y aurait peut-être même du racisme ou de la discrimination
- TP 403 : Mahaud : Feliz
- TP 404 : Feliz : xxx ça arriverait ce serait impossible de vivre pour xxx
- TP 405 : Enseignante : impossible de vivre pour tout le monde # vous avez entendu c'est intéressant Charles-Henri ce que vient de dire Feliz # impossible de vivre pour les handicapés mais pour nous aussi # pourquoi # qu'est-ce que tu en penses Charles-Henri

- TP 406 : Mahaud : Charles-Henri
- TP 407 : Enseignante : Charles-Henri
- TP 408 : Charles-Henri : eh ben rien # j(e) (s)ais pas
- TP 409 : Mahaud : Irmelina
- TP 410 : Irmelina : on parle des transports en commun mais il y a des magasins # xx même dans les magasins les personnes âgées les handicapés x elles sont prioritaires
- TP 411 : Enseignante : et est-ce que vous n'avez jamais vu par e/ aux c/ par exemple aux caisses handicapé # de gens bien valides qui se pressent en voyant arriver un handicapé à l'autre bout # vous l'avez jamais vu ça
- TP 412 : Elèves : oui si non
- TP 413 : Enseignante : et oui # et c'est le vigili qui vient dire à cette personne # non mais # voilà quoi # Gautier
- TP 414 : Gautier : nous madame quand on voit ce genre de truc # ça nous fait pas grand chose vu qu'on y voit souvent # (en)fin on réagit pas # en fait on y voit mais on fait rien parce que # c'est comme si on avait l'habitude d'y voir ou
- TP 415 : Enseignante : de voir des injustices c'est ça
- TP 416 : Gautier : oui
- TP 417 : Enseignante : oui
- TP 418 : Mahaud : Feliz
- TP 419 : Feliz : je trouve que les handicapés ils nous apprennent quand même ils nous apprennent quand même des choses # déjà ils nous apprennent des x ils nous apprennent des nouvelles langues quand ils sont sourds et muets # xxx ceux qui sont aveugles # ceux qui sont aveugles xxx ils marchent beaucoup à l'ouïe
- TP 420 : Enseignante : chut # d'accord # donc les handicapés nous apprennent des choses # et le fait justement comme disait Gautier # on a l'habitude donc on # ça nous laisse de marbre devant ces injustices euh # le fait de ne pas réagir ou justement de voir que les handicapés ou les personnes âgées peuvent nous apprendre des choses # euh comment dirais-je # là j'ai un peu perdu le fil # est-ce que justement ça peut pas nous faire progresser nous-mêmes # voilà # de voir que:: # ben dans certaines situations on reste de marbre et que on pourrait peut-être réagir parce que justement c'est gens là ont des choses à nous apprendre aussi
- TP 421 : Mahaud : Gautier
- TP 422 : Gautier : ben en fait on pourrait le faire mais # i(l) y aurait toujours des gens qui continueraient à faire comme si # qui passeraient sur qui se gar(e)raient sur les places handicapé ou xx leurs places à priorité # (en)fin xx nous on a on réagirait peut-être mais # (il) y aurait jamais tout le monde qui le ferait
- TP 423 : Enseignante : est-ce que vous croyez pas si justement parce qu'on a ce genre de de réflexions # ce genre de de de débats d'échanges # euh et que si tout le monde avait ce genre d'échanges euh # est-ce qu'on pourrait pas progresser # qu'est-ce que vous en pensez de ça # le fait de discuter entre nous euh # avec toutes nos idées # certains ont des idées # regardez au début de l'heure certains avaient des idées sur le handicap # euh on était à peu près tous d'accord quand même pour dire qu'on devait euh # s'adapter # finalement on s'est rendu compte que eux aussi ils pouvaient s'adapter # on en est parti vers d'autres difficultés # que ce soit des personnes âgées les femmes enceintes etc # on a vu que les handicapés pouvaient nous apprendre des choses # donc moi la question maintenant c'est est-ce que # si

plus de gens dans la société faisaient ce genre de discussions # est-ce que ça permettrait pas justement # moins d'incivilités euh # peut-être tout simplement de ne pas rester de marbre aussi # de ne pas rester figé devant des injustices et se dire oh on s'en fiche # qu'est-ce que vous en pensez de ça {sonnerie} # juste pour conclure alors # qu'est-ce que vous en pensez de ce genre de discussions là # de celle qu'on a fait aujourd'hui # oui Gautier chut # non on écoute le mot de la fin # Gautier # (en)fin la conclusion

TP 424 : Gautier : il suffit pas de # les handicapés ce qu'il faudrait c'est pas forcément s'adapter xx en plus # (en)fin # xx plus respecter faire plus attention à eux et pas forcément s'adapter # qu'on fasse plus attention à eux et

TP 425 : Enseignante : d'accord # donc plus d'attention à eux # plus de respect # pas forcément s'adapter # voilà # ça sera une belle conclusion