

- TP 1 : Enseignant : voilà ça tourne
- TP 2 : ...?... : ouais ben en fait on va
- TP 3 : ...?... : c'est quoi la truc rouge là
- TP 4 : ...?... : xx nous on s(e) cache pas xx
- TP 5 : ...?... : alors
- TP 6 : ...?... : xx la star xx
- TP 7 : Enseignant : oui alors chut
- TP 8 : Madame X : oui écoute attends # tu prends la place de xx elle veut pas être filmée donc elle <va pas nous casser les> pieds elle va se mettre là
- TP 9 : ...?... : <non mais c'est bon>
- TP 10 : Madame X : bon c'est bon # ok
- TP 11 : Enseignant : bon alors tu avais une question avant qu'on commence
- TP 12 : Isabelle : c'est bon j'ai d(é)jà j'ai posé à <madame X>
- TP 13 : Enseignant : <d'accord> # alors
- TP 14 : Laure : xxx
- TP 15 : Isabelle : xxx
- TP 16 : Enseignant : chut:: # donc # est-ce que quelqu'un peut rappeler la question qu'on avait dit qu'on se poserait aujourd'hui
- TP 17 : ...?... : xx
- TP 18 : François : quel euh
- TP 19 : Enseignant : François
- TP 20 : François : est-ce que les animaux sont-ils intelligents
- TP 21 : Enseignant : voilà # les animaux sont-ils intelligents # et là on prend le tour de parole # qui est-ce qui a que(l)que chose à dire là d(e)ssus # Laure # Alexandra # Isabelle
- TP 22 : ...?... : Ode
- TP 23 : Enseignant : Ode # allez # Laure
- TP 24 : Laure : ben oui # i(l)s sont intelligents
- TP 25 : Enseignant : pourquoi tu penses que # pourquoi tu dis ça
- TP 26 : Laure : ben euh pa(r)ce que euh # eh ben y a # y a certains a/ euh animaux ben i(l)s sont # intelligents d'aut(r)es pas
- TP 27 : Enseignant : c'est-à-dire précise donne nous un exemple
- TP 28 : Laure : les renards i(l)s sont rusés euh # les dauphins aussi # i(l)s sont intelligents les dauphins
- TP 29 : Enseignant : c'est c(e) que t(u) as entendu dire en général ou <tu::>
- TP 30 : Laure : ben oui

- TP 31 : Enseignant : qu'est-ce qui f/ qu'est-ce qui fait qu'est-ce qui t(e) fait dire à toi qu'i(l)s sont intelligents
- TP 32 : Laure : ben euh tout ce qu'i(l)s font (en)fin # comment euh par exemp(l)e on entend dans de dans des dans des euh dans la télé euh des fois # que les dauphins i(l)s ont sauvé (en)fin voilà des trucs comme ça
- TP 33 : Enseignant : les dauphins i(l)s ont sauvé quoi
- TP 34 : Laure: ben des p(e)tits bébés enfin # des fois c'est ça
- TP 35 : Enseignant : tu penses que les dauphins sauvent des enfants # et ça t(e) fait dire ça i(l)s sont intelligents
- TP 36 : Laure : ben i(l)s savent euh qui pas # (en)fin pas attaquer (en)fin voilà
- TP 37 : Enseignant : donc c'est leur comportement
- TP 38 : Laure : mh
- TP 39 : Enseignant : d'accord # Alexandra
- TP 40 : Alexandra : ben ouais i(l) y en a i(l) y en a certains qui sont intelligents # pa(r)ce que quand les immi/ quand les a/ quand les oiseaux i(l)s vont immigrer ben ils savent comment se diriger # déjà
- TP 41 : Enseignant : mh <mh>
- TP 42 : Alexandra : <donc> ça veut dire qu'i(l)s ont une mémoire euh
- TP 43 : Enseignant : ah ils ont une mémoire # donc tu dis les oiseaux qui migrent # ont une mémoire
- TP 44 : Alexandra : bah oui pa(r)ce que i(l)s passent i(l)s r(e)passent # i(l)s font l(e) même chemin
- TP 45 : Enseignant : donc # Laure nous parlait d(e) leur comportement toi tu parles de leur mémoire # et pour toi la mémoire c'est l'intelligence # c'est la même chose
- TP 46 : Alexandra : euh # oui
- TP 47 : Enseignant : oui # Isabelle
- TP 48 : Isabelle : ben:: # j(e) reviens à la question d'Alexandra # eh ben # ben qu(e) les an/ ben oui qu(e) c'est c'est vrai que les animaux sont intelligents pa(r)ce que # des fois y a des chiens quand tu leur # quand tu leur donnes des ordres ben i(l)s y font pas mais # y a les autres chi/ les autres:: animaux ben i(l)s y font des fois # les ordres qu'on demande
- TP 49 : Enseignant : alors toi tu:: tu dis quand i(l)s donnent des ordres # donc être intelligent # pour toi c'est obéir
- TP 50 : Isabelle : ben oui x
- TP 51 : Enseignant : c'est la même chose # quelqu'un qui obéit il est intelligent # un animal qui obéit c'est qu'il est intelligent
- TP 52 : Isabelle : ben oui
- TP 53 : Enseignant : mh mh # Ode
- TP 54 : Ode : ben les animaux i(l)s sont intelligents pa(r)ce que j(e) sais pas moi # euh quand tu leur dis euh # j(e) sais pas des fois c'est vrai y a des chiens i(l)s obéient {sic} des fois tu leur dis assis i(l)s s'assient {sic} (en)fin y en a d'autres i(l)s écoutent pas (en)fin
- TP 55 : Enseignant : alors un chien # qui obéit # est un chien intelligent

- TP 56 : Ode : mh
- TP 57 : Enseignant : l'intelligence c'est quand on obéit
- TP 58 : Ode : ben oui (en)fin
- TP 59 : Enseignant : (en)fin # quoi enfin # quoi enfin # pourquoi tu dis enfin # c'est quoi cette intelligence là
- TP 60 : Ode : j(e) sais pas
- TP 61 : Enseignant : ah # enfin # ça veut dire quoi pour toi enfin # c'est pas si simple tu essaies d'y réfléchir # François
- TP 62 : François : ben les animaux i(l)s seraient pas intelligents # i(l)s sauraient pas # i(l)s sauraient pas comment quoi s(e) nourrir et tout
- TP 63 : Enseignant : ah # donc l'in/ l'intelligence de l'animal # c'est savoir se nourrir
- TP 64 : François : savoir j(e) sais pas # xxx
- TP 65 : ...?... : xxx
- TP 66 : Enseignant : savoir se nourrir savoir quoi d'aut(r)e
- TP 67 : François : savoir:: ben c(e) qui s(e) passe dans son monde
- TP 68 : Enseignant : savoir c(e) qui s(e) passe dans son monde c'est-à-dire
- TP 69 : François : j(e) sais pas
- TP 70 : Enseignant : Alexandra # donc savoir c(e) qui s(e) passe dans son monde # qu'est-c(e) qu'i(l) sait un animal alors
- TP 71 : François : xxx les animaux i(l)s ont tous un but
- TP 72 : Enseignant : i(l)s ont un but?
- TP 73 : François : ouais
- TP 74 : Enseignant : c'est quoi l(e) but tu m(e) donnes un exemple
- TP 75 : François : j(e) sais pas de xxx
- TP 76 : Enseignant : le but d'un animal c'est d(e) donner des coups d(e) pieds?
- TP 77 : François : non de aider ses petits {rires de la classe}
- TP 78 : Enseignant : aider ses petits ah {rires de la classe} # donc toi tu crois qu'un animal # il est intelligent pa(r)ce qu'il élève ses petits
- TP 79 : François : ouais # après on peut pas savoir # xxx {toux d'Isabelle}
- TP 80 : Enseignant : O.K. # Laure # donc toi quand même tu dis les animaux i(l)s sxxx [/gent ; gens] # t(u) es toujours d'accord avec:: les autres # Laure
- TP 81 : Laure : ben j(e) reviens sur euh Isabelle pa(r)ce que quand e(lle) dit que les chiens sont intelligents quand i(l)s obé/ # quand j(e) sais plus quoi euh
- TP 82 : Enseignant : quand ils obéissent elle dit ça Isabelle
- TP 83 : Laure : quand ils obéissent # eh ben non pa(r)ce que c'est quand on leur apprend # c'est euh # comment dire euh quand on dit euh # donne la patte c'est pa/ c'est pa(r)ce qu'on lui a appris à:: en do/ en lui donnant des euh des trucs
- TP 84 : Enseignant : mh mh # donc un animal intelligent <c/>
- TP 85 : Laure : <des récompenses>

TP 86 : Enseignant : un animal intelligent c'est un animal qui sait apprendre

TP 87 : Laure : oui voilà # xxx

TP 88 : Enseignant : et donc un animal qui saurait pas apprendre

TP 89 : Laure : ben:: i(l) serait pas trop intelligent (en)fin i(l) serait pas:: i(l) serait bête

TP 90 : Enseignant : i(l) serait bête

TP 91 : Laure : oui

TP 92 : Enseignant : on les appelle les bêtes {rires de la classe} # oui

TP 93 : Laure : ben non mais i(l)s sont bêtes

TP 94 : Enseignant : i(l)s sont bêtes ceux qui savent pas apprendre i(l)s sont bêtes

TP 95 : Laure : ouais voilà # (en)fin non

TP 96 : Enseignant : ah non # c'est-à-dire

TP 97 : Laure : que y en a qui sont bêtes mais qui veulent rien faire {rires de la classe} # (en)fin c'est pas français {rire}

TP 98 : Enseignant : y en a qui sont bêtes c'est-à-dire des animaux qui sont bêtes {rires d'un élève} # ou <des êtres humains> qui sont bêtes

TP 99 : Laure : <enfin> # ben les deux

TP 100 : Enseignant : ah les deux {rires de Laure} # c'est la même chose alors

TP 101 : Laure : ben oui # les humains et les animaux c'est un peu pareil au niveau de l'intelligence à part que:: y a des animaux qui sont plus euh évolués euh que les hu/ que les humains

TP 102 : Enseignant : ah oui c'est-à-dire

TP 103 : Laure : ben y en a qu'i(l)s ont plus d'intelligence # que les humains

TP 104 : Enseignant : ah bon # tu penses ça

TP 105 : Laure : ben oui

TP 106 : Enseignant : c'est-à-dire explique-moi

TP 107 : Laure : ben::

TP 108 : Enseignant : c'est qui ces animaux qui sont plus intelligents que des humains

TP 109 : Laure : ben j(e) sais pas y en a qui sont intelligents

TP 110 : élève : les singes

TP 111 : Enseignant : oui d'accord

TP 112 : Laure : oui les singes {rire}

TP 113 : Enseignant : les singes i(l)s sont plus intelligents qu(e) les humains pourquoi

TP 114 : Laure : enfin j(e) sais pas j'ai dit un animaux comme ça

TP 115 : Enseignant : oui:: # mais toi tu penses que <des animaux sont plus> intelligents que les humains mh mh # Benjamin

TP 116 : Patricia : <un animaux>

TP 117 : ...?... : xx

TP 118 : ...?... : j(e) crois qu(e) c'était Richard

TP 119 : Enseignant : ah Richard # Richard

TP 120 : Richard : une fois j(e) regardais à la télé # c'était l/ pa(r)ce qu'en fait i(l) sortait les chiens # et i(l) ressentait qu'il allait avoir un problème et il x il a tout fait pour qu'i(l) rentre chez lui # le chien

TP 121 : Enseignant : d'accord # donc il a prévu un événement # et pour toi ça c'est une <ques/>

TP 122 : Richard : <ben ouais>

TP 123 : Enseignant : c'est intelligent # pourquoi c'est intelligent

TP 124 : Richard : pa(r)ce que il a tout fait pour l(e) faire rentrer

TP 125 : Enseignant : donc c'est le maître # qui a obéi au chien

TP 126 : Richard : ouais

TP 127 : Enseignant : Isabelle

TP 128 : Isabelle : les ani*vaux les animaux plus euh # plus intelligents c'est les euh # c'est les a/ c'est les chiens qui euh qui aident les aveugles # bé eux i(l)s sont intelligents

TP 129 : Enseignant : c'est-à-dire # pou(r)quoi xx

TP 130 : Isabelle : pa(r)ce qu'ils sont bien dressés et euh # i(l)s aident après euh # ben les aveugles à:: # à savoir où i(l)s sont après

TP 131 : Enseignant : mh mh

TP 132 : Isabelle : à traverser la rue:: # des trucs comme ça

TP 133 : Enseignant : donc l'intelligence # tu tu en reviens là d(e)ssus # c'est l(e) dressage

TP 134 : Isabelle : ben oui # y a des y a des fois des dressages y a des fois # i(l)s sont pas dressés

TP 135 : Enseignant : donc # pouvoir être dressé c'est être intelligent

TP 136 : ...?... : xxx

TP 137 : Isabelle : ben oui

TP 138 : Enseignant : mh mh # Alexandra

TP 139 : Alexandra : ben quand quand j(e) reviens à François ben déjà y a le:: # euh j(e) me rappelle plus c(e) qu'il a dit François

TP 140 : ...?... : xx

TP 141 : Enseignant : François

TP 142 : Alexandra : oui au début il a dit euh # il dit alors:: on [n' ; 0] est pas

TP 143 : Enseignant : ah les animaux élèvent leurs petits # i(l)s savent se nourrir # i(l)s savent c(e) qui se passe # dans leur monde # donc i(l)s sont intelligents # donc toi tu penses quoi

TP 144 : Alexandra : ben que:: y a pas qu(e) ça aussi encore # y a euh # hum # comment on dit # déjà y a leurs empreintes # leurs euh # indices euh # tout c(e) qu'i(l) y a

TP 145 : Enseignant : oui

TP 146 : Alexandra : d'où i(l)s viennent d'où ils sont nés euh y a tout ça encore

TP 147 : Enseignant : i(l)s ont une histoire alors

TP 148 : Alexandra : oui

TP 149 : Enseignant : pour toi les animaux ont une <histoire>

TP 150 : Alexandra : <bah> oui # xxx déjà aussi

TP 151 : Enseignant : et c'est c(e) qui fait qu'i(l)s sont intelligents

TP 152 : Alexandra : ben non mais euh # i(l)s savent au moins euh où i(l)s vont euh # i(l)s sont # peut-être i(l)s sont comme ça aussi

TP 153 : Enseignant : i(l)s sont <in/>

TP 154 : Alexandra : <i(l)s ont> un cerveau

TP 155 : Enseignant : ah i(l)s ont un cerveau

TP 156 : ...?... : xxx

TP 157 : Enseignant : on est bien # et alors

TP 158 : élève : i(l)s xxx

TP 159 : Enseignant : chut chut ch/ # i(l)s ont un cerveau # et donc le cerveau c'est le lieu de l'intelligence pour toi # et donc comme i(l)s ont un cerveau i(l)s sont intelligents c'est c(e) que t/

TP 160 : Alexandra : bah oui

TP 161 : Enseignant : d'accord # et comment i(l)s sont intelligents alors

TP 162 : Alexandra : ben::

TP 163 : Enseignant : d'où elle vient cette intelligence

TP 164 : Alexandra : ben de nous

TP 165 : Enseignant : de nous les humains

TP 166 : Alexandra : non de de # j(e) sais pas # de leurs ancêtres

TP 167 : Enseignant : de leurs ancêtres # donc i(l)s ont une histoire un héritage # et c'est c(e) qui fait qu'on peut dire qu'i(l)s sont intelligents # Isabelle

TP 168 : Isabelle : encore moi

TP 169 : Enseignant : oui {rires de la classe}

TP 170 : ...?... : elle sait plus quoi dire

TP 171 : Isabelle : ben non j(e) sais plus quoi dire

TP 172 : Enseignant : tu sais plus quoi dire # Romain

TP 173 : Romain : ben c'est pas pa(r)ce que euh un chien ça écoute pas que c'est pas intelligent

TP 174 : Enseignant : ah # alors tu reviens sur c(e) que disait:: # c'est Laure # non mh # c(e) que disait Isabelle un chien est intelligent pa(r)ce qu'il obéit # toi tu dis même les chiens qui obéissent pas i(l)s sont intelligents

TP 175 : Romain : ben oui

TP 176 : Enseignant : ah oui explique-moi alors si pourquoi t(u) es pas d'accord

TP 177 : Romain : ben xx c'est pas pareil # c'est que l'aut(r)e on lui a appris et i(l) y a # et le tien on lui a pas appris

TP 178 : Enseignant : d'accord # donc toi tu penses

TP 179 : ...?... : xxx

TP 180 : Enseignant : non non non # {s'adressant à Romain} tu penses que l'apprentissage # ça n'est pas lié # que l'intelligence ça n'est pas lié à l'apprentissage

TP 181 : Romain : bah oui

TP 182 : Enseignant : alors ç/ ça ça vient d'où c(e)tt(e) intelligence des animaux

TP 183 : Romain : j(e) sais pas moi

TP 184 : Enseignant : tu sais pas # Gautier

TP 185 : Gautier : euh ben on a chacun not(r)e marque de # de

TP 186 : ...?... : xxx

TP 187 : Gautier : non {rires} # on a chacun notre intelligence elle est pas pareille que les autres

TP 188 : Enseignant : on a chacun notre intelligence

TP 189 : Gautier : on [n' ; 0] est pas on [n' ; 0] est pas intelligent comme les autres mais on a chacun notre:: # on est tous intelligents

TP 190 : Enseignant : c'est qui on

TP 191 : Gautier : ben tout le monde tout::

TP 192 : ...?... : i(l) parle des animaux

TP 193 : Gautier : les humains les animaux

TP 194 : Enseignant : les humains les animaux # sont

TP 195 : Gautier : intelligents

TP 196 : Enseignant : intelligents

TP 197 : Gautier : pa(r)ce que sinon i(l)s sauraient pas # manger comment manger et tout

TP 198 : Enseignant : alors toi tu en reviens à l'idée il élève ses petits i(l) sait se nourrir etcetera ça c'est ça l'intelligence

TP 199 : Gautier : ouais

TP 200 : Enseignant : mh # tout le monde est d'accord # être intelligent c'est savoir s(e) nourrir savoir survivre savoir manger

TP 201 : Patricia : c'est bête ça

TP 202 : Salim : non c'est

TP 203 : Enseignant : ah hum # <Salim>

TP 204 : ...?... : <lève> la main Salim

TP 205 : Enseignant : Salim et après Patricia # d'accord # Salim

TP 206 : Salim : ben:: être intelligent c'est quand on fait quelque chose que # que personne [n' ; 0] a jamais fait et # xxx par exemp(l)e # construire un objet que personne [n' ; 0] a jamais fait

TP 207 : Enseignant : être intelligent <c'est construire> imaginer # donc

TP 208 : Salim : <imaginer> {bruits}

TP 209 : Enseignant : être intelligent c'est construire imaginer

TP 210 : Salim : ben oui

TP 211 : Enseignant : ah d'accord # et alors les animaux:: # i(l)s savent construire imaginer que(l)que chose que personne [n' ; 0] a jamais fait

TP 212 : Salim : ben j(e) sais pas

TP 213 : Enseignant : à ton avis

TP 214 : Salim : ben # non

TP 215 : Enseignant : alors i(l)s sont intelligents ou pas

TP 216 : Salim : ben j(e) sais pas moi

TP 217 : Enseignant : on en revient à not(r)e question # mais c'est intéressant c(e) que tu dis # être intelligent pour toi c'est imaginer et construire quelque chose que on [n' ; 0] a jamais fait # et les animaux i(l)s savent pas faire ça # O.K. # Patricia

TP 218 : Patricia : ben xxx c'est intelligent # pa(r)ce qu'i(l) y a des:: experts qui font des tests

TP 219 : ...?... : <xxx> {rires}

TP 220 : Enseignant : <y a> des experts qui font des tests # et qu'est-c(e) qu'i(l)s font dans ces tests tu sais

TP 221 : Patricia : ben i(l)s r(e)gardent s'i(l)s ont un odorat plus développé qu(e) nous si:: # j(e) sais pas # ben oui c'est plutôt des choses comme

TP 222 : Enseignant : alors l'odorat:: la vue tout ça ça s'appelle comment # les sens # donc les animaux # ont des sens plus développés qu(e) nous # est-c(e) que ça veut dire qu'i(l)s sont # intelligents

TP 223 : Patricia : ben oui

TP 224 : Laure : xx non

TP 225 : Patricia : (en)fin

TP 226 : Enseignant : toi tu penses que oui # avoir des sens développés # l'intelligence c'est aussi quelque chose xxx # c'est une question des sens # donc # si i(l)s ont des sens plus développés i(l)s sont plus intelligents qu(e) nous # Laure

TP 227 : Laure : ben euh # moi j(e) suis pas d'accord pa(r)ce que euh les sens enfin c'est pas intelligent

TP 228 : Enseignant : alors c'est quoi l'intelli/ c'est quoi intelligent

TP 229 : Laure : ben:: # j(e) sais pas

TP 230 : Enseignant : tu sais pas

TP 231 : Laure : non {chuchotements d'élèves}

TP 232 : Enseignant : Isabelle {chuchotements d'élèves}

TP 233 : Isabelle : eh ben les ani/ ben les animaux i(l)s sont comme les:: humains # i(l)s ont un cerveau i(l)s ont des oreilles i(l)s ont des bou/ i(l)s ont une bouche i(l)s ont un nez i(l)s ont tout {rires et chuchotements d'élèves}

TP 234 : Enseignant : et

TP 235 : Isabelle : ben euh si les si les euh si les humains sont intelligents ben les animaux ben [euh ; eux] ben eux aussi

TP 236 : ...?... : quoi

TP 237 : Enseignant : si les humains sont intelligents # les animaux aussi # et alors c'est la même intelligence # c'est la même chose être intelligent pour un animal et <être intelligent> pour un être humain

TP 238 : Isabelle : <ben:: oui> {rires d'élèves} # ben non pa(r)ce que:: # nous on:: # on sait lire on sait écrire on sait faire plein d(e) choses # et les animaux ben eux # i(l)s savent pas lire:: ni lire

TP 239 : Enseignant : ah i(l)s savent pas lire

TP 240 : Isabelle : ni écrire # et voilà

TP 241 : Enseignant : et donc

TP 242 : Isabelle : i(l)s obéient {sic} que aux ordres

TP 243 : Laure : i(l)s ont un <sixième> sen/

TP 244 : Enseignant : <ah> # alors les <animaux # tous les animaux obéissent> aux ordres

TP 245 : ...?... <xxx # xxx>

TP 246 : ...?... ouais # mais ils sa/

TP 247 : Isabelle : ben non pas les tous

TP 248 : ...?... : pas les tous

TP 249 : ...?... : mh

TP 250 : Enseignant : ah pas tous

TP 251 : Isabelle : pa(r)ce que j(e) sais pas quand on dit euh vient là ben y en a qui viennent pas {chuchotements d'élèves}

TP 252 : Enseignant : mh

TP 253 : Isabelle : y en a qui viennent

TP 254 : ...?... : madame

TP 255 : Enseignant : <d'accord>

TP 256 : ...?... : <xxx> m(a)dame

TP 257 : ...?... : x

TP 258 : Enseignant : euh François

TP 259 : François : euh i(l)s ont pas la même intelligence pa(r)ce que # euh nous on vient on va à l'école pour apprendre à lire et écrire

TP 260 : Enseignant : <mh mh>

TP 261 : François : <alors> que peut-êt(r)e eux i(l)s ont une école pour:: # que(l)que chose d'aut(r)e {rires de la classe}

TP 262 : Salim : on va apprendre à dévorer

TP 263 : ...?... : x l'école x

TP 264 : Enseignant : l'école des lapins {rires de la classe}

TP 265 : François : ça s(e) peut hein on peut pas <savoir>

TP 266 : ...?... : <l'école> xxx

TP 267 : Enseignant : tu crois qu(e) les animaux i(l)s apprennent à l'école

TP 268 : François : peut-êt(r)e qu'i(l)s apprennent tout seuls {rires d'élèves}

TP 269 : Enseignant : ah

TP 270 : ...?... : xxx

TP 271 : François : à force de xx c/ c'est peut-être leurs parents qui leur apprend {sic} {rires d'élèves}

TP 272 : Enseignant : ah est-c(e) que les animaux apprennent {rires d'élèves}

TP 273 : ...?... : chut chut {rires d'élève}

TP 274 : François : ben pour être intelligent i(l) faut apprendre

TP 275 : Enseignant : Robert

TP 276 : Robert : ben elle dit que:: les animaux sont pas intelligents mais i(l)s savent manger les animaux aussi

TP 277 : ...?... : manger

TP 278 : Enseignant : alors elle dit pas qu(e) les animaux sont pas intelligents

TP 279 : Robert : ben c'est c(e) qu'elle a dit t(ou)t à l'heure

TP 280 : Enseignant : non # elle dit pas ça

TP 281 : Robert : elle dit quoi

TP 282 : Enseignant : qu'est-c(e) que tu disais Isabelle

TP 283 : Isabelle : j(e) m'en rappelle plus c(e) que j'ai dit

TP 284 : Enseignant : que nous on savait faire plein d(e) choses

TP 285 : Isabelle : oui

TP 286 : Enseignant : que les animaux savaient pas faire # t(u) es d'accord avec ça # qu'i(l)s sont pas intelligents pareil

TP 287 : Robert : ouais # j(e) suis d'accord

TP 288 : Enseignant : et alors # quelle différence tu f(e)rais entre l'intelligence des animaux et l'intelligence des humains

TP 289 : Robert : hum j'en sais rien moi # j(e) sais pas

TP 290 : Enseignant : t(u) essaies d'y réfléchir

TP 291 : Robert : ouais

TP 292 : Enseignant : Romain

TP 293 : Romain : ben les chiens ça ça sait au/ aussi s(e) débrouiller tout seul {rires d'élèves}

TP 294 : Enseignant : les chiens ça sait s(e) débrouiller tout seul

TP 295 : Romain : ben oui # euh tu peux y mett(r)e # tu peux l(e) mett(r)e dehors # i(l) s(e) débrouille

TP 296 : Enseignant : pour toute la x i(l) sait trouver à manger

TP 297 : Romain : euh ben non

TP 298 : Enseignant : ah

TP 299 : Romain : c'est nous qui les nourrissons

TP 300 : Enseignant : ah

TP 301 : Enseignant : nous on x les nourrit les chiens

TP 302 : Romain : xx rien à xx

TP 303 : Enseignant : mh # donc i(l) y a quand même des animaux qui s(e)raient <des animaux>

TP 304 : ...?... : <xx des chiens>

TP 305 : Enseignant : domestiques à qui on apprend des choses puis des animaux sauvages c'est pas tout à fait la même chose

TP 306 : Romain : mh # et i(l)s ont pas la même x

TP 307 : Enseignant : i(l)s ont pas la même vue # je crois qu(e) c'est Isabelle

TP 308 : Isabelle : euh # (en)fin un jour j'ai vu dans un film que # y avait un chien # ben:: i(l) portait i(l) portait euh j(e) sais plus c'est quoi i(l) portait dans sa bouche

TP 309 : ...?... : xx

TP 310 : Isabelle : un sac:: de courses j(e) pense

TP 311 : Enseignant : mh mh

TP 312 : Isabelle : i(l) portait un s/ un sac de courses jusqu'à jusqu'à la jusqu'à chez lui

TP 313 : Enseignant : mh mh

TP 314 : ...?... : <xxx {rires} xx>

TP 315 : Isabelle : <ben moi j(e) trouve qu'il est intelligent>

TP 316 : Enseignant : i(l) rend service

TP 317 : Isabelle : voilà

TP 318 : ...?... : xx {rires des élèves}

TP 319 : Enseignant : rendre service c'est intelligent

TP 320 : Isabelle : ben euh # j(e) sais pas mais # ben au moins i(l) sait i(l) sait c(e) qu'i(l) prend

TP 321 : Enseignant : Laure

TP 322 : Laure : ben j(e) suis pas d'accord avec:: Isabelle parce que enfin y a pas que les euh les chiens qui sont intelligents

TP 323 : Isabelle : ben tous ces animaux hein

TP 324 : Enseignant : ah est-ce que Isabelle elle a dit y a que les chiens qui sont intelligents

TP 325 : Laure : oui elle parle que <des chiens>

TP 326 : ...?... : <tout d(e) suite oui>

TP 327 : Enseignant : ah elle a beaucoup pris l'exemple des chiens mais elle a jamais <dit>

TP 328 : Isabelle : <oui>

TP 329 : Enseignant : Isabelle tu as dit ça je trouve que seulement les chiens sont intelligents non # elle prend beaucoup l'exemple des chiens

TP 330 : Laure : ben oui mais y en a d'autres

TP 331 : Enseignant : alors vas-y donne-moi des exemples alors si tu as envie de:: # pour avancer

TP 332 : Laure : hum

TP 333 : Enseignant : ça t'embête que Isabelle prenne l'exemple des chiens

TP 334 : Laure : non

TP 335 : Enseignant : non

TP 336 : Laure : xxx {rires}

TP 337 : Enseignant : alors l'aut(r)e jour # on avait eu une discussion quand même sur euh # est-ce qu'on est tous intelligents

TP 338 : Laure : non

TP 339 : Enseignant : mh # où où on avait parlé euh # de l'intelligence # de la pensée # de à quoi ça sert tout ça # est-ce que vous pourriez chacun # faire une comparaison # entre:: vous et un animal # sur # un domaine particulier # donc essayez d(e) réfléchir # Alexandra on va faire un tour # sur un animal que(l)que chose que vous vous savez faire xxx etcetera # et qu(e) l'animal sait aussi faire ou ne sait pas faire

TP 340 : ...?... : xx

TP 341 : Isabelle : ben moi j'ai pas compris

TP 342 : Enseignant : d'accord # alors par exemple:: # euh::

TP 343 : Salim : nous nous savons prend(r)e une cuillère mais pas eux {rires de la classe}

TP 344 : Enseignant : très bien Salim # alors toi # tu dis moi je sais m(e) servir d'une cuillère donc je m/ sais m(e) servir d'outils # qui servent à quelque chose # et un animal ne sait pas

TP 345 : Salim : ben non

TP 346 : Enseignant : donc je suis plus intelligent # dans c(e) domaine là qu'un animal

TP 347 : Salim : ben oui

TP 348 : Enseignant : voilà # Romain

TP 349 : Romain : ben nous on sait creuser et eux aussi

TP 350 : Enseignant : ah nous on sait creuser

TP 351 : Romain : avec des outils mais eux avec leurs pattes

TP 352 : Enseignant : d'accord donc i(l)s ont pas b(e)soin d'outils # mais i(l)s peuvent faire des choses qu'on fait nous aussi

TP 353 : ...?... : ben ouais moi aussi <xxx>

TP 354 : Enseignant : <Robert>

TP 355 : Robert : non hein madame

TP 356 : Enseignant : si si on fait l(e) tour comme ça Robert donc cherche un exemple # de choses que tu sais faire # ou pas faire # ou qu/ x tu sais faire et qu'un animal ne sait pas faire

TP 357 : Robert : ben j(e) sais pas moi

TP 358 : Salim : ben toi tu sais mett(r)e des chaussures mais pas lui

TP 359 : Enseignant : chut # Salim # c'est à Robert

TP 360 : Robert : ben comme il a dit j(e) r(é)pète c(e) qu'il a dit hein moi j(e) sais mett(r)e des chaussures mais pas lui hein

TP 361 : Enseignant : et alors c'est intelligent d(e) savoir mett(r)e des chaussures

TP 362 : Robert : ben oui

TP 363 : Enseignant : d'accord # Ode

TP 364 : Ode : ben # nous on sait s'habiller et eux i(l)s savent pas s'habi(ll)er

TP 365 : Enseignant : et c'est intelligent d(e) savoir s'habiller

TP 366 : Ode : ben oui # pa(r)ce qu'après tu t(e) ballades à poil

TP 367 : Enseignant : pa(r)ce que après

TP 368 : Ode : tu vas à poil à l'école

TP 369 : Enseignant : ah tu vas pas à poil à l'école et les animaux eux i(l)s vont à poil à l'école i(l)s s'en foutent # à l'école des lapins {rires de la classe} # tu crois ça

TP 370 : ...?... : l'école des lapins

TP 371 : Ode : non

TP 372 : Enseignant : alors

TP 373 : Ode : mais les animaux en fait i(l)s vivent:: i(l)s vivent <comme ça>

TP 374 : ...?... : <i(l)s ont> leurs poils

TP 375 : Ode : i(l)s ont leurs poils leur fourrure # qui leur tient # des vêtements quoi

TP 376 : Enseignant : oui

TP 377 : ...?... : xxx

TP 378 : Ode : (en)fin voilà quoi # les animaux ça:: ça reste pas xx {rires} <xxx>

TP 379 : ...?... : <Robert>

TP 380 : Enseignant : hein # les animaux ça # non Ode # termine ta phrase # Romain # Salim # oui les animaux

TP 381 : Ode : ben euh # <i(l)s vivent à> poil enfin voilà

TP 382 : ...?... : <pff>

TP 383 : Enseignant : i(l)s vivent à poil # ben oui {rires d'élèves}

TP 384 : ...?... : ben oui

TP 385 : Enseignant : Alexandra

TP 386 : ...?... : i(l)s vivent à *oilp

TP 387 : Alexandra : ben:: {rires d'élèves} # ben les animaux i(l)s s/ # ben les animaux i(l)s sont sau/ euh i(l)s sont sauvages donc xxx # nous on est euh # dès qu'on est né on est euh euh euh nos parents i(l)s nous éduquent # c'est que eux i(l)s vivent euh # dans la nature # i(l)s sont sauvages

TP 388 : Enseignant : d'accord # donc les animaux i(l)s ont pas une éducation # et alors

TP 389 : Alexandra : ben::

TP 390 : Enseignant : par rapport à l'intelligence {chuchotements d'élèves}

TP 391 : Alexandra : ben c'est pareil mais sauf qu'i(l)s sont sauvages i(l)s sont dans la nature

TP 392 : Enseignant : i(l)s sont dans la nature # François # Robert je te donnerai la parole après # François {chuchotements d'élèves}

TP 393 : François : mh {chuchotements d'élèves} # j'ai pas d(e)mandé la parole

TP 394 : Enseignant : non on fait un tour là

TP 395 : François : on en était à quoi

TP 396 : ...?... : il a pas suivi

TP 397 : François : j'ai pas suivi # j'étais en train xx

TP 398 : Enseignant : quelqu'un peut rappeler à François c(e) qu'on est en train d(e) faire là

TP 399 : ...?... : il est dans les vapes

TP 400 : Enseignant : oui Ode

TP 401 : Ode : ben on parlait euh:: d'un truc que nous on peut faire et qu(e) les chiens i(l)s peuvent pas faire

TP 402 : Enseignant : les chiens pas que les <chiens pa(r)ce que> Laure va <pas être contente>

TP 403 : ...?... : <pas que>

TP 404 : ...?... : <les animaux>

TP 405 : Laure : ouais j(e) suis pas d'accord <xxx> O.K.

TP 406 : Enseignant : <les animaux>

TP 407 : ...?... : les chats

TP 408 : ...?... : y a les chats {rires d'élèves}

TP 409 : Enseignant : alors qu'est-ce qui a été dit y a eu les animaux savent s'habiller:: # non # nous on sait s'habill*oune /iller les animaux savent pas {rires d'élèves} # euh nous on sait s(e) servir d'outils les animaux savent pas:: # nous on a une éducation les animaux sont sauvages

TP 410 : ...?... : xxx

TP 411 : François : nous on a # euh

TP 412 : ...?... : oui mais eux i(l)s

TP 413 : François : nous on est intelligents comme les animaux

TP 414 : ...?... : un peu moins

TP 415 : Enseignant : donne-moi un exemple

TP 416 : ...?... : xxx

TP 417 : ...?... : hé hé

TP 418 : Enseignant : d'intelligence humaine qu(i) est la même

TP 419 : François : xxx i(l)s sont pareils que nous

TP 420 : ...?... : xx

TP 421 : Enseignant : donne-moi un exemple

TP 422 : François : ben euh t(ou)t à l'heure j(e) parlais {rires de Laure} # nous on élève nos petits:: euh # comme il faut ben pareil pour eux

TP 423 : Enseignant : pareil pour eux # tous les animaux élèvent leurs petits comme il <faut>

TP 424 : François : <i(l)s travaillent>

TP 425 : Enseignant : <i(l)s travaillent>

TP 426 : François : <i(l)s travaillent> pour avoir que(l)chose

TP 427 : Enseignant : i(l)s travaillent # donc le travail c'est aussi quelque chose d'intelligent

TP 428 : François : <xxx>

TP 429 : Enseignant : <mh> # mh

TP 430 : ...?... : <xx>

TP 431 : Enseignant : <Gautier> # <Gautier>

TP 432 : ...?... : <xx>

TP 433 : ...?... : xxx avec avec l'argent

TP 434 : Enseignant : Gautier

TP 435 : Gautier : j(e) sais pas moi euh

TP 436 : élève : ach(e)ter des bonbons # xxx ma bouche

TP 437 : Enseignant : tu sais c(e) qu'on est en train <d(e) faire Gautier là>

TP 438 : élève : <xx {rires}>

TP 439 : Gautier : ouais

TP 440 : Enseignant : alors

TP 441 : Gautier : <ben::>

TP 442 : élève : <xx> paquet d(e) croquettes

TP 443 : Enseignant : j(e) te j(e) te laisse réfléchir # on continue un peu et on revient # tu cherches un exemple # t(u) essaies <d(e) te concentrer>

TP 444 : Isabelle : <xxx pas>

TP 445 : Gautier : ouais

TP 446 : Enseignant : Laure

TP 447 : Laure : ben euh:: j(e) sais pas moi

TP 448 : élève : réfléchis

TP 449 : Enseignant : ah Gautier vas-y

TP 450 : Gautier : nous on sait manger ben e/ eux eux aussi

TP 451 : Enseignant : nous on sait manger eux aussi et ça c'est d(e) l'intelligence

TP 452 : Gautier : ben oui pa(r)ce que si on aurait si on serait pas intelligent on saurait pas manger on saurait pas comment on mange

TP 453 : ...?... : xxx

TP 454 : élève : avec les dents {rires d'un élève}

TP 455 : Enseignant : d'accord # Laure

TP 456 : Laure : ben:: euh::

TP 457 : Enseignant : on a l(e) droit d(e) dire que des choses sont différentes entre nous et les animaux

TP 458 : Laure : ben oui pa(r)ce que x nous on va aux toilettes et pas eux {rires d'un élève} # ben

TP 459 : Enseignant : ça c'est intelligent {chuchotements d'élèves}

TP 460 : Laure : ben j(e) sais pas # j(e) dis une différence

TP 461 : Enseignant : c'est une différence et tu penses que ça nous rend plus intelligent

TP 462 : Laure : j(e) sais pas

TP 463 : Enseignant : tu sais pas

TP 464 : Laure : non

TP 465 : Enseignant : on a des codes en tout cas nous

TP 466 : Isabelle : ben oui

TP 467 : ...?... : ben oui

TP 468 : Enseignant : oui des codes de politesse <etcetera>

TP 469 : Laure : <ah oui>

TP 470 : Enseignant : oui

TP 471 : Laure : oui

TP 472 : Enseignant : et eux ils l'ont pas

TP 473 : Laure : ben non

TP 474 : Enseignant : ben non

TP 475 : ...?... : xxx

TP 476 : Enseignant : Isabelle

TP 477 : Isabelle : ben # nous on on ben les chiens non # l/ les animaux # on va dire {rires de Laure}
eh ben les animaux ben i(l)s:: parlent pas la même langue que nous

TP 478 : Enseignant : ah {rires d'un élève}

TP 479 : Laure : ben tu les comprendrais hein

TP 480 : ...?... : moi j(e) les comprends

TP 481 : Enseignant : et alors

TP 482 : ...?... : non tu les comprends pas

TP 483 : Isabelle : ben on comprend pas c(e) qu'i(l)s disent et:: # et eux i(l)s nous comprennent c(e)
qu'on dit

TP 484 : ...?... : i(l)s te disent quoi

TP 485 : Enseignant : t/ t/ t/

TP 486 : ...?... : xxx

TP 487 : Enseignant : Patricia

TP 488 : ...?... : xxx # <xxx>

TP 489 : Patricia : <nous on marche les animaux non>

TP 490 : ...?... : si i(l)s marchent mais à quat(r)e pattes

TP 491 : Patricia : x i(l)s marchent pas debout

TP 492 : Enseignant : ah nous on est à deux pattes et les animaux sont à quat(r)e pattes et alors y a
une <intelligence>

TP 493 : Laure : <non> on [n' ; 0] est pas à deux pattes on [n' ; 0] a pas d(e) pattes

TP 494 : Enseignant : on marche sur deux jambes {rires d'élèves}

TP 495 : Laure : xxx

TP 496 : Enseignant : alors

TP 497 : Patricia : ben x

TP 498 : Enseignant : et c'est {rires d'élèves} # ça donne # ça rend intelligent c/ d'êt(r)e debout

TP 499 : Patricia : ça rend pas intelligent c'est intelligent

TP 500 : Enseignant : c'est intelligent d'êt(r)e debout

TP 501 : Patricia : ben oui # (en)fin pour un animal si i(l) marche debout c'est (en)fin c'est intelligent x # c'est dur quand même pour eux

TP 502 : Enseignant : mh mh

TP 503 : Laure : x pour faire le beau

TP 504 : ...?... : Romain

TP 505 : Enseignant : Romain j(e) reviendrai à toi # t(u) as pas une idée # Benjamin

TP 506 : Benjamin : xxx

TP 507 : Enseignant : ah # Richard

TP 508 : Richard : moi c'est j(e) voulais dire c(e) qu'elle a dit Patricia aussi

TP 509 : Enseignant : oui

TP 510 : Richard : eux i(l)s ont des pattes # i(l)s marchent sur quat(r)e pattes nous sur deux jambes

TP 511 : Enseignant : et alors ça fait une différence dans l'intelligen/

TP 512 : Richard : non

TP 513 : Enseignant : non # bon alors après y avait Quent/ # moi y a y avait quelque chose d/ qu'on [n' ; 0] a pas abordé tout à l'heure # c'était la question du langage # qui est-ce qui a dit ça i(l)s parlent pas <la même> langue

TP 514 : ...?... : <Isabelle>

TP 515 : Enseignant : Isabelle a dit ça # euh la <question du langage>

TP 516 : ...?... : <xx>

TP 517 : Enseignant : est-ce/ # est-ce qu'être intelligent c'est seulement faire des choses

TP 518 : Élève : ben non

TP 519 : Enseignant : est-ce qu'être intelligent c'est seulement savoir faire des choses

TP 520 : Élève : non

TP 521 : Laure : non mais c'est comprendre

TP 522 : Enseignant : ah xxx # Laure # Alexandra # t(u) avais une réponse # Romain

TP 523 : Romain : on parle de quoi là madame

TP 524 : Enseignant : est-ce qu'être intelligent c'est seulement savoir faire des choses

TP 525 : Romain : ben non

TP 526 : Enseignant : c'est quoi

TP 527 : Romain : j(e) sais pas moi # on peut pas savoir faire des choses et # être intelligent

TP 528 : Enseignant : ah # et alors les animaux là d(e) dans

TP 529 : Romain : ben i(l)s font rien

TP 530 : Enseignant : i(l)s font rien

TP 531 : Romain : à part dormir

TP 532 : ...?... : et manger

TP 533 : Enseignant : Laure {chuchotements dans la salle}

TP 534 : Laure : ben euh:: {chuchotements d'élèves}

TP 535 : Enseignant : Laure

TP 536 : Laure : ben euh:: # comment dire # ben oui j(e) voulais dire ben # c'est intelligent aussi de:: # par exemple les chiens quand:: # quand on leur euh # on leur dit euh # assis donne la patte (en)fin des trucs comme ça # eh ben ils comprennent et ils le fassent {sic}

TP 537 : Patricia : ils le fassent {sic}

TP 538 : Laure : ils le fait {sic} # ils le font

TP 539 : Enseignant : ouais

TP 540 : Laure : xxx {rires}

TP 541 : ...?... : xxx

TP 542 : ...?... : xxx

TP 543 : Laure : xxx

TP 544 : Enseignant : et alors

TP 545 : Laure : eh ben euh # euh c'est euh intelligent {rires d'élèves} # pa(r)ce que quand i(l)s:: i(l)s apprennent # enfin:: # i(l)s mémorisent le mot # au fur (et) à mesure et après ils le enfin:: # après ils le f/ ils le font

TP 546 : Enseignant : mh # donc pour toi l'intelligence c'est savoir apprendre # être capable d'apprendre

TP 547 : Laure : oui voilà

TP 548 : Enseignant : et est-c(e) qu'i(l) y a des animaux qui sont pas capab(l)es d'apprendre

TP 549 : Laure : ben non y a:: euh par exemple euh j(e) sais pas euh # ceux là qui sont <pas x> enfin::

TP 550 : ...?... : <xx>

TP 551 : ...?... : xx des souris là {rires d'élèves}

TP 552 : ...?... : des rats sous la table

TP 553 : Laure : eh ben euh y a # <par exemple certains xx>

TP 554 : Enseignant : là chut <attends excuse-moi> Laure # là c'est pas possib(l)e vous n'écoutez plus # c'est pas pa(r)ce que la caméra est pas fixée sur vous:: # l'objectif c'est pas d'êt(r)e dans la caméra # hein on est en discussion philosophique # donc quand monsieur X met pas la caméra sur vous c'est pas l(e) moment # où on peut bavarder pa(r)ce que la caméra vous r(e)garde pas # pa(r)ce que moi et madame X on vous r(e)garde quand même # et on vous voit

TP 555 : ...?... : ah vous nous r(e)gardez O.K. l/ xx qui a pas compris déjà {rires}

TP 556 : Salim : moi j(e) fais rien moi m(a)dame {bavardages}

TP 557 : Laure : x peux continuer

TP 558 : Enseignant : Laure # vas-y

TP 559 : Laure : eh ben y a:: y a pas que les chiens y a:: plusieurs animaux qui sont intelligents (en)fin # i(l)s sont tous intelligents mais euh:: # i(l)s sont i(l)s ont pas pareil l'intelligence # certains z/ animaux i(l)s sont très intelligents et:: d'aut(r)es pas

TP 560 : Enseignant : ah on pourrait dire y en a des beaucoup intelligents et d'aut(r)es des pas beaucoup intelligents

TP 561 : Laure : mh

TP 562 : Enseignant : le poisson rouge dans son bocal

TP 563 : Laure : ouais voilà i(l) tourne euh i(l) fait des bu-bulles

TP 564 : Enseignant : il est <intelligent # non> il est pas beaucoup <intelligent>

TP 565 : ...?... : <des bu-bulles>

TP 566 : Laure : <non> il est pas beaucoup

TP 567 : Enseignant : et alors qu'est-c(e) qui ferait qu'on pourrait mesurer comment on mesurerait l'intelligence des animaux

TP 568 : Laure : eh ben on xx un truc dans l(e) cerveau

TP 569 : ...?... : ah {rires de la classe}

TP 570 : ...?... : une carte mémoire

TP 571 : Enseignant : allez Alexandra

TP 572 : Alexandra : ben:: {rires et chuchotements dans la classe} # ben oui euh nous on peut parler mais eux i(l) faut euh # i(l)s poussent des cris pour parler en fait

TP 573 : Enseignant : ah

TP 574 : ...?... : x waouf wa/

TP 575 : Enseignant : et alors la question # chut:: # la question # Romain

TP 576 : Romain : oui

TP 577 : Enseignant : la question du langage Alexandra # par rapport à l'intelligence # qu'est-c(e) que t(u) en penses

TP 578 : Alexandra : ben ça nous sert # pa(r)ce que:: on parle on peut s(e) comprendre

TP 579 : Enseignant : ah # et les animaux comment i(l)s font alors

TP 580 : Alexandra : ben eux i(l)s ont l/ eux i(l)s ont leur langage # i(l)s xx j(e) sais pas ils crient

TP 581 : ...?... : xxx

TP 582 : Enseignant : ouais

TP 583 : ...?... : mh

TP 584 : Enseignant : et alors ça développe l'intelligence le langage (en)fin i(l) y a une relation entre le langage et l'intelligence

TP 585 : Alexandra : ben::

TP 586 : Salim : ben oui

TP 587 : Alexandra : ben oui j(e) pense

TP 588 : Enseignant : pourquoi::

TP 589 : Alexandra : euh:: # x ça nous sert # et:: on peut on s(e) comprend après

TP 590 : Enseignant : donc # comprendre les autres # c'est être intelligent

TP 591 : Alexandra : oui mais pas trop

TP 592 : Enseignant : Salim

TP 593 : Salim : ben # ben si les animaux euh # ils ils i(l)s ils peuvent se comprendre

TP 594 : Enseignant : ah # alors comment i(l)s font pour se comprendre

TP 595 : Salim : ben j(e) sais pas i(l)s # j(e) sais pas i(l)s x # i(l)s # i(l)s disent des mots mais en:: # x on comprend pas

TP 596 : Enseignant : tu penses que les animaux ils se disent des mots

TP 597 : Salim : ben oui

TP 598 : Enseignant : avec la bouche comme ça i(l)s articulent des mots <xx>

TP 599 : Salim : <non>

TP 600 : Enseignant : ah

TP 601 : Salim : j(e) sais pas i(l)s::

TP 602 : ...?... : i(l)s xx

TP 603 : Salim : ouais voilà {rires} i(l)s xxx # i(l)s xx

TP 604 : Enseignant : i(l)s comprennent les choses très compliquées # i(l)s ont un langage # qui leur permet d(e) comprendre des choses compliquées ou des choses simples à ton avis

TP 605 : Salim : j(e) sais pas des:: # des choses simples

TP 606 : Enseignant : mh mh # Romain

TP 607 : Romain : euh {rires d'élèves} # j(e) sais p(l)us

TP 608 : Enseignant : allez qui veut demander:: la parole # on est arrivé au bout

TP 609 : ...?... : xxx

TP 610 : ...?... : oui

TP 611 : Élève : faut changer d(e) question

TP 612 : Élève : on peut changer <d(e) question>

TP 613 : Enseignant : <ah> non # on ne change pas d(e) question {rires de la classe} # vous savez bien que

TP 614 : ...?... : xxx

TP 615 : Enseignant : hein

TP 616 : ...?... : elle est sortie d'où xx

TP 617 : Enseignant : elle est sortie d'où la question des animaux

TP 618 : ...?... : ouais xx

TP 619 : Enseignant : elle est elle est <sortie>

TP 620 : Patricia : <elle est> sortie d(e) la tête de Isabelle {rires d'un élève}

TP 621 : ...?... : <xxx>

TP 622 : ...?... : <aïe>

TP 623 : Enseignant : de la discussion précédente

- TP 624 : ...?... : de l'intelligence de xx
- TP 625 : Enseignant : de la question précédente # alors moi j(e) vais quand même vous dire tout c(e) qu'on a dit tout d(e) suite hein # c'est-à-dire qu'i(l) y en a qui disaient au départ c'est une question de comportement # les animaux ont des comportements qui sont intelligents # i(l)s ont une mémoire # i(l)s se souviennent de choses # les oiseaux migrateurs se souviennent de là où i(l)s vont de là où:: # et où i(l)s vont # i(l)s ont une histoire # et c'est leur histoire # leurs ancêtres qui leur permettent de savoir ça # i(l)s savent obéir # alors pour certains le fait d'obéir # c'était intelligent dans la mesure où c'était capable d'apprendre {sonnerie téléphone} # on est intelligent quand on est capable d'apprendre # et donc {rires de la classe} # et donc la capacité à apprendre {rires et bavardages des élèves} # xx est un gage d'intelligence {rires et bavardages des élèves} # mais # on avait quand même Salim qui disait non moi j(e) suis pas d'accord # être intelligent # c'est êt(r)e capable d'imaginer et de faire des choses nouvelles # et un animal est pas capable d'imaginer et d(e) faire quelque chose que personne n'a jamais fait {bavardages d'un élève} # ensuite # on parlait des experts
- TP 626 : ...?... : qu'est-c(e) qu'on a dit
- TP 627 : Enseignant : des experts qui savaient euh mesurer l'intelligence des animaux # donc c'était bien une question valable hein puisqu'on on savait mesurer # i(l) y avait une différence entre animaux domestiques # et animaux sauvages # les animaux domestiques répondant # aux ordres des hommes ou etcetera # et les animaux sauvages sachant se débrouiller tout seuls # alors après y avait l'utilisation des outils # x les animaux savaient pas utiliser d'outils # y a eu la question de la langue # nous on a une langue les animaux ont un langage mais # on [n' ; 0] est pas allés bien au bout d(e) cette question du langage et de l'intelligence # et ensuite on a parlé de mesure de l'intelligence # on mesure l'intelligence # y en a des plus intelligents # et des moins intelligents
- TP 628 : Laure : ça
- TP 629 : Enseignant : est-ce qu'après cette synthèse ça fait naître d'autres idées
- TP 630 : ...?... : non
- TP 631 : ...?... : mh mh mh
- TP 632 : Isabelle : i(l) faut réfléchir
- TP 633 : Enseignant : ah il faut réfléchir Isabelle <j(e) suis bien d'accord>
- TP 634 : Patricia : <d(e) (tou)te façon on est obligé> on peut pas changer d(e) question
- TP 635 : Enseignant : non Patricia
- TP 636 : Élève : madame vous avez dit quoi à la fin j'ai pas compris # xxx # xxx # xxx
- TP 637 : Enseignant : on parlait de mesure d(e) l'intelligence # y en a des plus intelligents # des moins intelligents # et donc # on pourrait mesurer ça # l'intelligence ça s(e)rait quelque chose qui se mesur(e)rait # xxx # xx Karl # Alexandra # Ode # Laure
- TP 638 : Laure : ben y a des euh:: des euh des gens (en)fin comme des docteurs # eh ben i(l)s euh i(l)s p/ par exemp/ i(l)s prennent des animaux des singes des chiens des lapins enfin # toutes sortes d'animaux # et i(l)s collent des trucs # là # j(e) sais pas comment ça s'appelle des euh <des>
- TP 639 : ...?... : <des étiquettes>
- TP 640 : Laure : des sortes de *spatch
- TP 641 : ...?... : euh::

TP 642 : Laure : (en)fin enfin des

TP 643 : Enseignant : des électrodes <peut-être # c'est> c(e) que tu veux dire # oui

TP 644 : Laure : <ouais voilà> # i(l)s l'insèrent dans là là dans un cerveau et après ben i(l)s mesurent l'intelligence

TP 645 : Enseignant : tu crois qu(e) ça ça sert à mesurer l'intelligence

TP 646 : Élève : mh non

TP 647 : ...?... : non

TP 648 : Laure : pa(r)ce que i(l)s vont pas enl(e)ver le cerveau l(e) peser et après l(e) remettre

TP 649 : Enseignant : ah tu crois qu(e) c'est une question de poids du cerveau # l'intelligence c'est pa(r)ce qu'on a un gros cerveau

TP 650 : Gautier : <non::>

TP 651 : ...?... : <xxx>

TP 652 : Enseignant : <chut ch/ ch/ ch/ ch/>

TP 653 : ...?... : xxx

TP 654 : ...?... : xxx

TP 655 : Enseignant : alors comment ça peut s(e) mesurer

TP 656 : Gautier : madame # non # oui # oui

TP 657 : Enseignant : Gautier je te note après <Ode> {rires de Laure}

TP 658 : ...?... : <ouais oua/> {rires}

TP 659 : François : xxx

TP 660 : Enseignant : Alexandra

TP 661 : Alexandra : ben y a des spécialistes

TP 662 : Enseignant : des spécialistes

TP 663 : Alexandra : pour euh:: # pour savoir euh:: notre inte/ intelligence # y a des tests aussi à faire

TP 664 : Enseignant : y a des tests # et toi qu'est-ce t(u) en penses de l'idée des électrodes ou du poids du cerveau {rires de Laure} # et les tests tu crois qu'on peut les faire faire aux animaux

TP 665 : Alexandra : euh ben non i(l)s peuvent pas écrire

TP 666 : Enseignant : i(l)s peuvent pas écrire donc:: # on va mesurer l'intelligence des animaux comme la nôtre

TP 667 : Alexandra : ben::

TP 668 : Enseignant : comment on va faire pour dire y en a des plus intelligents

TP 669 : Alexandra : on peut faire une chaîne de:: # du plus intelligent xx au plus moins intelligent

TP 670 : Enseignant : oui et comment on fait

TP 671 : ...?... : tu cherches la bagarre

TP 672 : Alexandra : euh:: ça j(e) sais pas

TP 673 : Enseignant : ça tu sais pas moi non plus # Ode # t(u) avais l(e)vé la main

TP 674 : Ode : euh::

TP 675 : Enseignant : sur la question comment ça s(e) mesure c(e)tt(e) intelligence # est-c(e) que

TP 676 : Ode : l'intelligence xxx

TP 677 : Enseignant : est-c(e) que la/ l'idée des électrodes de Laure et du poids du cerveau te semble valable {Ode hoche la tête en signe de négation} # pourquoi

TP 678 : Ode : ben non pa(r)ce que # j(e) sais pas moi i(l) faut prend(r)e euh # l'intelligence # xx d'intelligence j(e) sais pas moi # ben les spécialistes enfin:: voilà

TP 679 : Enseignant : et comment i(l)s font # Romain j(e) te note # comment i(l)s font les spécialistes

TP 680 : Ode : i(l)s ont des machines des trucs qui sont reliés # (en)fin voilà pour voir le:: # (en)fin j(e) sais pas

TP 681 : Enseignant : i(l)s voient l'intelligence

TP 682 : Ode : oui de::

TP 683 : Enseignant : ça s(e) voit # ppr

TP 684 : Ode : je sais pas

TP 685 : Enseignant : Gautier

TP 686 : Gautier : ben ça s(e) mesure pas ça s(e) pèse pas c'est # c'est si on a des neurones dans la tête {rires d'élèves}

TP 687 : Enseignant : d'accord

TP 688 : Gautier : x neurones

TP 689 : François : lui il en manque {rires d'élèves}

TP 690 : Enseignant : François ça c'est irrespectueux ça va pas

TP 691 : François : xx

TP 692 : Enseignant : eh non {rires d'un élève} # on [n'; 0] est pas:: dans la cour d(e) récré # donc tu m(e) dis xx # que ça dépend des neurones # du nombre de neurones

TP 693 : Gautier: euh peut-êt(r)e pas du nombre mais si on en a des neurones euh # c'est:: c'est pas xx c'est pas # ça sert pas q/ ça sert bien à que(l)que chose

TP 694 : Enseignant : ah

TP 695 : Gautier : les neurones

TP 696 : Enseignant : ça sert à quoi

TP 697 : Gautier : ben ça sert si on x # si on a si on a des neurones c'est qu'on est intelligent

TP 698 : Enseignant : donc si on a beaucoup d(e) neurones et un gros cerveau # on est beaucoup intelligent

TP 699 : ...?... : xxx

TP 700 : Enseignant : c'est c(e) que tu dis # c'est le nombre des neurones qui fait qu'on est intelligent <tu penses>

TP 701 : Gautier : <oui j(e) pense>

TP 702 : Enseignant : oui

TP 703 : ...?... : xxx

TP 704 : Enseignant : Romain

TP 705 : Romain : ben c'est pas pa(r)ce que on a un:: gros cerveau qu'on en a plein # qu'on sait plus de choses

TP 706 : Enseignant : mh mh

TP 707 : Romain : on peut en avoir un gros et rien savoir

TP 708 : Enseignant : ah # c'est pas la taille alors # t(u) es pas d'accord # et alors qu'est-c(e) qu'i(l) fait # comment on va la mesurer c(e)tt(e) intelligence chez les animaux {chuchotements d'élèves}

TP 709 : Romain : j(e) sais pas moi

TP 710 : Enseignant : ah

TP 711 : Romain : ben

TP 712 : Enseignant : <Ode>

TP 713 : ...?... : <xxx>

TP 714 : Ode : ben # on l(e) sait quelqu'un qui a d(e) l'intelligence on l(e) sait pa(r)ce que # plus il est intelligent et plus son cerveau i(l) grossit

TP 715 : Enseignant : ah ouais

TP 716 : Ode : ben oui {rires d'élèves} # x j'ai vu ça à la télé

TP 717 : Enseignant : t(u) as vu ça à la télé toi

TP 718 : Ode : oui

TP 719 : Enseignant : madame X

TP 720 : Madame X : alors moi j(e) voulais juste faire un peu réagir les filles # pa(r)ce qu'il me semble que le cerveau d(e) l'homme pèse plus lourd que les cerveaux des femmes # <il me semble>

TP 721 : ...?... : <ah oui>

TP 722 : Laure : c'est vrai ça

TP 723 : Madame X : donc ça veut dire que les hommes sont plus intelligents qu(e) les femmes

TP 724 : Laure : euh ben d'accord euh::

TP 725 : Madame X : on lève la main

TP 726 : Salim : ben ben vous avez qu'à parler

TP 727 : ...?... : euh # <euh:: >

TP 728 : ...?... : <xx> à faire

TP 729 : Enseignant : <Laure>

TP 730 : Laure : <oui x> la preuve hein {rires}

TP 731 : Salim : j(e) m'en fous

TP 732 : Enseignant : Laure <vas-y>

TP 733 : ...?... : <xxx> {rires de Laure}

TP 734 : Enseignant : Laure

TP 735 : Laure : xxx

TP 736 : Gautier : Laure

TP 737 : Isabelle : Laure

TP 738 : Laure : oui

TP 739 : Gautier : c'est à toi

TP 740 : ...?... : xx

TP 741 : Laure : ah c'est encore à moi

TP 742 : Gautier : xx

TP 743 : Laure : eh ben:: # ben non pa(r)ce que # c'est pas:: enfin # c'est pas sur euh:: # le poids

TP 744 : Enseignant : ah

TP 745 : ...?... : xx

TP 746 : Enseignant : euh <pourquoi tu nous [disais ; a dit] ça tout à l'heure>

TP 747 : Laure : <j(e) me contrarie # j(e) me contrarie toute seule>

TP 748 : Enseignant : ah ben oui tu es # non c'est c'est pas qu(e) tu te contraries c'est que tu # ton idée qu(e) t(u) avais au départ elle a changé # c'est à ça qu(e) ça sert la discussion # alors # tu changes d'idée finalement

TP 749 : Laure : ben oui # pa(r)ce que # y a des exemples:: # ben:: voilà # ben c'est euh # par exemple euh ça fait # c'est euh:: # si on compare une femme à:: à l'homme eh ben ça a rien à voir pa(r)ce que:: # à part même si i(l)s sont pas du même sexe i(l)s ont pas la même intelligence # arrête

TP 750 : Enseignant : donc on [n' ; 0] a pas la même intelligence que les animaux mais en plus les femmes et les hommes n'ont pas la même intelligence

TP 751 : Laure : ben oui # pa(r)ce que xx y a aucun des deux qui sont plus intelligents que l'autre

TP 752 : Enseignant : ouais

TP 753 : Laure : xxx

TP 754 : Enseignant : Patricia non c'est insupportable {rires de Gautier}

TP 755 : ...?... : alors elle c'est la championne {rires d'un élève}

TP 756 : Laure : xxx la preuve {rires de Laure et des élèves}

TP 757 : Enseignant : bon on en reste là # de cette discussion philosophique

TP 758 : Gautier : <oui>

TP 759 : Isabelle : <oui>

TP 760 : Enseignant : <on a> on a fait:: on a fait un peu l(e) tour d(e) la question

TP 761 : Élève : oui

TP 762 : Élève : oui

TP 763 : ...?... : on a d(é)jà fait [tout ; tous] xx

TP 764 : ...?... : xxx

TP 765 : Élève : madame # ça fait ça fait vot(r)e deuxième cahier ou le premier

TP 766 : ...?... : ah tu veux v/

TP 767 : Enseignant : c'est l(e) premier cahier

TP 768 : Élève : ah bon j(e) croyais qu(e) c'était l(e) deuxième
TP 769 : ...?... : non
TP 770 : ...?... : c'est d(é)jà <pas mal hein>
TP 771 : ...?... : <xx page>
TP 772 : Enseignant : ben oui heurus(e)ment qu(e) c'est la fin d(e) l'année pa(r)ce que vous voyez
c'est fini oui # quoi
TP 773 : Élève : vous pourrez m(e) le donner {rires de la classe}
TP 774 : Enseignant : x j'ai travaillé tout ça pour t(e) le donner
TP 775 : ...?... : ben x
TP 776 : Élève : madame
TP 777 : Élève : à quoi ça va vous servir
TP 778 : Élève : qu'est-c(e) que vous allez en faire avec ça après
TP 779 : ...?... : xxx
TP 780 : Enseignant : ben moi <xxx> # si j'avais l(e) temps
TP 781 : ...?... : <xxx>
TP 782 : Élève : vous avez pas mis 5^{ème} 8 vous avez mis 5^{ème} SEGPA
TP 783 : ...?... : euh j(e) sais pas
TP 784 : Enseignant : et c'est pas bien
TP 785 : ...?... : ouais stop là ouais j(e) pense