

Michel Tozzi

Atelier avec les enfants animé à l'Unesco dans le cadre du colloque des Nouvelles Pratiques Philosophiques 2011

codage :

- --- : voyelle prolongée
- XXX : mots ou syllabes inaudibles
- /: micro-pause
- + : silences
- * en début de mot pour signaler que c'est bien ce mot , quoi que fautif syntaxiquement/ sémantiquement ou pour un accord défectueux, qui a été prononcé
- soulignement sur deux lignes : mots prononcés par deux interlocuteurs en même temps
- d'une manière générale, je n'abuse pas des troncations ordinaires, mais y a pour « il y a » (parce que si un enfant prononçait en entier « il y a » cela aurait un sens, à trouver ; et 'fin pour «enfin» (pour le distinguer de «enfin» employé au sens de «il était temps»)

1. Michel : merci euh beaucoup/c'est vraiment avec beaucoup de---joie que j'ai le plaisir-euh de refaire donc une---une démonstration un peu de philosophie avec les enfants/je voudrais remercier chaleureusement donc l'école la Source et son directeur donc Yves XXX et puis et l'enseignante Madame
2. XXX : Liliane Thuillot
3. Michel : Liliane Thuillot/l'enseignante des /de la classe de CM2/de CM2 qui est ici/et qui est venue avec une quinzaine donc euh de---d'élèves/et euh--nous allons euh donc organiser euh quelquechose que vous avez euh je crois de temps en temps l'habitude de faire/c'est-à-dire une discussion à visée philosophique d'accord? ok? voilà/alors euh--pour que---les choses soient très claires on va d'abord s'installer un petit peu donc dans nos fonctions/hein/les fonctions c'est-à-dire tout d'abord un certain nombre de/de rôles/alors par exemple Paul est euh président/est-ce que tu peux me dire/ce que c'est qu'être président/donc le responsable des micros donnera la parole à ceux à qui ensuite le président donc la donnera/alors c'est fait ça marche/voilà/alors tu dis/ton rôle c'est d'être quoi?
4. Paul : ben/euh---de euh je vais diriger le débat
5. Michel : oui
6. Paul : et--- je vais donner la parole
7. Michel : voilà/et tu vas donner la parole comment?
8. Paul : ben---- euh---
9. Michel : à qui tu veux la donner?
10. Paul : ben à tous les autres/et XXX au synthétiseur/et avant aux observateurs et après aux aux
11. Michel : voilà/alors ce que/moi/ce que je trouve intéressant que tu donnes comme règle/c'est que tu donnes la parole aux élèves qui le demandent en/lorsqu'ils lèvent la main/et tu les inscris/dans l'ordre dans lequel ils l'ont demandée/et puis ensuite quelquechose/alors je sais pas si vous le faites dans votre classe mais tu donneras la priorité à ceux qui ne se sont pas encore exprimés/c'est-à-dire on sait pas si Léon ne s'est pas encore exprimé supposons hein et

- à ce moment qui lève la main alors qu'il y a Paul qui est déjà inscrit/tu donnes prioritairement la parole à Léon plutôt qu'à Paul/c'est à peu près clair?
- 12.Paul : oui
- 13.Michel : et s'il y avait un certain nombre d'élèves qui ne-- qui ne parlent pas du tout/au bout d'un moment/tu leur tends la perche/c'est-à-dire supposons qu'Iris n'ait rien dit/Iris est-ce que tu as quelque chose à-- à dire/mais mais Iris a le droit de se taire/
- 14.Enfants : soupirs-sourires
- 15.Michel : c'est-à-dire que tu demandes/mais elle a le droit de se taire/c'est une des règles/donc résumons-nous/tu donnes la parole dans l'ordre dans lequel elle a été demandée/tu donnes la priorité à ceux qui se sont pas encore exprimés/tu tends la perche au bout d'un moment à ceux qui n'ont pas du tout parlé mais ils ont le droit de se taire/c'est à peu près clair?
- 16.Paul : oui
- 17.Michel : d'accord/alors Jérémie/quel est ton/quelle est ta fonction?
- 18.Jérémie : euh moi je suis synthétiseur/donc je vais expliquer/je vais résumer un peu le débat les phrases importantes qu'on a dites/et voilà/je vais les je vais les écrire et puis- à la fin je vais les lire
- 19.Michel : d'accord/donc on aura donc un synthétiseur/qui prend des notes/tu essaies de comprendre ce que tu entends/tu prends des notes/et à la fin tu nous diras un petit peu donc- ce que tu as compris hein
- 20.Jérémie : le plus important
- 21.Michel: ce que tu as noté et qui est le plus important/très bien/oui et alors/excuse-moi je ne vois pas bien ton prénom/si tu peux légèrement/voilà/Charlotte/Charlotte quel est ton métier ?
22. Charlotte : hé ben en fait mon métier c'est pour dire tout ce les philosophes ont dit et euh c'est euh/pour euh/parfois remettre un peu sur les rails quand ils sortent un peu du sujet/et pour euh/pour qu'ils continuent à euh reprendre le sujet comme il l'était au départ
- 23.Michel : d'accord/alors ce que je te ferais/ce que je te demanderais comme là déjà Jérémie est déjà synthétiseur/c'est de temps en temps/à partir des notes que tu as prises/de nous dire ce qui vient d'être dit /voilà/tu le feras pas à la fin/donc Jérémie le fera à la fin/mais toi tu le feras de temps en temps/ajouter (à la demande?) hum?/ce que nous ferons c'est que au bout d'une-- demi-euhre nous inverserons donc les rôles/puisqu'il y a d'autres élèves/comme c'est quand même des fonctions qui sont très importantes on changera un petit peu les rôles dans une demi-euhre et et alors les discutants en fait
- 24.X : XXX excuse-moi XXX
- 25.Michel : d'accord et ça c'est très important donc/j'apprends que Stéphanie donc est volontaire pour être observatrice/alors pour quoi ça/ça consiste d'être observatrice
- 26.Stéphanie : bah---ben--- euh à la fin on me donne la parole et je vais marquer par exemple si la parole s'est bien passée euh des choses euh comme ça
- 27.Michel : d'accord/donc tu observes un peu ce qui se passe et tu fais part à la fin heindonc de/ tes de tes remarques/et les et les philosophes là/j'appelle ça des des discutants parce que vous allez discuter ensemble/quel est votre métier là/qui est-ce qui voudrait dire un peu quel est votre rôle
- 28.Enfant : moi je veux dire
- 29.Michel : oui
- 30.Enfant : ben de parler sur un sujet

31. Michel : tu peux te baisser un petit peu parce que je ne vois pas les gens qui /voilà merci beaucoup/oui Léon
32. Léon : de parler sur un sujet et d'essayer de débattre et de comprendre après euh tout- tout le sujet et de discuter ensemble pour se mettre d'accord voilà
33. Michel : donc tu vas dire ton point de vue donc sur la question donc que nous allons traiter/ un point aussi qui peut être important pour que le débat avance/c'est d'essayer de pas re-dire quelque chose qui vient d'être dit/et puis surtout d'essayer d'apporter chaque fois des idées qui sont un peu nouvelles/c'est comme ça que notre débat va- va avancer/est-ce que c'est à peu près clair donc pour tout le monde ? chacun à son poste/on a besoin de tout le monde hein/d'accord/alors moi je m'appelle Michel/je m'appelle Michel et je fais beaucoup de discussions donc euh avec les enfants/euh alors je prends contact avec vous pour la première fois donc je ne vous connais pas/c'est un moyen de faire connaissance/je suis très intéressé par ce que vous allez dire sur le sujet/parce que moi je ne suis plus un enfant/je ne sais plus comment ça pense un enfant/j'ai beaucoup à apprendre/c'est ça qui est intéressant aussi /pour moi/parce que vous vous allez apprendre certaines choses/mais moi aussi/alors est-ce que vous savez la/la discussion que nous allons donc faire aujourd'hui/vous avez une idée du débat donc que j'avais proposé
34. Enfants : non non
35. Michel : non/alors c'est à quoi ça sert de discuter/alors voyez on est en plein dans notre sujet là/vous découvrez le sujet là/ben c'est formidable/vous n'avez pas encore réfléchi donc à ce sujet/donc voilà/vous l'avez déjà vous commencez à faire travailler votre tête à quoi ça sert de discuter + + qu'est-ce que/alors à partir de maintenant/c'est Jean donc qui donnera la parole et euh moi j'interviendrai euh voilà/le temps que je sois intervenu XXX la parole à XX suivant/ si on nous demande spontanément à quoi ça sert de discuter/en fait ce que nous allons faire maintenant/qu'est-ce que vous répondez? [bruit de porte puis silence puis bruit de micro]
36. Michel : alors on réfléchit on a besoin de silence pour réfléchir oui [silence] alors c'est à qui/ tu dis simplement tu dis simplement à/tu dis qui parle XXX moi j'en ai peut-être pas besoin si ça empêche
37. X1 : je pense que c'est bon
38. X2 : ah d'accord
39. X3 : il faut qu'il se ra/
40. Michel : voilà alors Paul/c'est qui qui intervient là? alors c'est Judith?/Judith on t'écoute avec intérêt
41. Judith : pour moi discuter/c'est pour partager nos pensées
42. Michel : partager nos pensées/voilà une première idée[bruits de micros] on va faire sans micro je pense/alors ce que je vous demanderais/ce que je vous demanderais/c'est donc de parler assez fort/pour qu'on s'entende entre nous mais qu'on nous entende aussi dans la salle/ alors on en était à/Judith/vient de parler/elle a dit que ce qui était intéressant dans la discussion c'était de partager/ensuite c'est à qui?
43. Président : Paul
44. Paul : ben je pense que quand on parle/on donne ses idées
45. Michel : voilà/donc discuter c'est partager/c'est donner des idées/c'est partager les idées qu'on donne/oui?
46. Président : Léon

- 47.Léon : moi je pense que si on discutait pas/on pourrait pas beaucoup-- comprendre/parce qu'on apprendrait pas des autres--
- 48.Michel : alors il y a une idée intéressante là/quelle est son idée là? donc Charlotte
- 49.Charlotte : euh
- 50.Michel : ce qu'il vient de dire Léon là
- 51.Charlotte : en fait-- son idée c'est euh si on discutait pas si on y changeait pas des choses de chacun d'entre nous/on on comprendrait pas certaines choses
- 52.Michel : voilà/ça veut dire par la discussion on peut comprendre et apprendre donc un certain nombre de choses/c'est à qui?
- 53.Président : Robinson
- 54.Robinson : et ben discuter c'est aussi des fois agréable/de se raconter ce qu'on a fait hier ou aujourd'hui euh voilà
- 55.Michel : alors est-ce qu'en discutant/discuter c'est se raconter des choses/ça c'est une première un petit peu approche silence
- 56.Président : Iris
- 57.Iris : on comprend les autres après enfin on discute---on partage nos sentiments
- 58.Michel : partager nos sentiments [*ton légèrement dubitatif*] oui
- 59.Iris : les/
- 60.Michel : on relève un petit peu ce qui est nouveau chaque fois hein
- 61.Président : Léon
- 62.Léon : ben en discutant des fois hé ben ça peut soulager parce que y a des choses qu'on avait au fond de soi et qu'on arrive pas à dire et dont personne n'a conscienceXXX
- 63.Michel : voilà une idée nouvelle et intéressante/tu peux nous dire Charlotte/cette idée ?
- 64.Charlotte : en fait/c'est/pour certaines personnes/c'est soulageant de dire ce qu'on a euh de de--- lourd sur le coeur et euh de les partager/ça soulage
- 65.Michel : d'accord/très bon/donc résumons-nous un petit peu/on discute pour euh partager/et on peut partager donc des idées/on peut partager aussi des sentiments/ça permet à la fois disons de comprendre et puis d'apprendre/est-ce que vous avez des expériences de discussion dans votre classe
- 66.Enfants : mmmm
- 67.Michel : partons de votre expériences [*silence bruits de chaise*] est-ce qu'il y a des moments en classe où vous discutez/au niveau de la classe un peu pleine pas simplement disons entre vous quoi - silence-
- 68.Président : Léon
- 69.Léon : par exemple au conseil on discute pour essayer de régler des problèmes ou de r/ou de faire des propositions ou des demandes
- 70.Michel : donc premier premier moment où on peut discuter ensemble lors du conseil donc c'est intéressant on va peut-être donc y revenir/tu dis que le conseil sert/on discute pour régler des problèmes mais est-ce qu'il y a d'autres moments où où vous discutez euh en classe
- 71.Enfant : ben
- 72.Président : Paul
- 73.Paul : par exemple pendant les pauses pendant entre deux cours parfois pendant que y a des gens qui distribuent les feuilles eh ben parfois on parle avec son voisin/on dit plusieurs choses
- 74.Michel : voilà ça c'est toute une discussion disons avec les camarades
- 75.Paul [?] : oui

76. Michel : est-ce qu'il y a des moments où vous discutez en classe en classe plénière
77. Président : Jeanne
78. Jeanne : ben quand on fait un débat philosophique
79. Michel : d'accord/alors/je crois qu'il y a Mathilde aussi qui veut intervenir
80. Mathilde [?] : ben aussi quand on nous interroge
81. Michel : alors est-ce que répondre à une question c'est discuter ? [*4 secondes de silence*] pour toi oui?
82. Mathilde : ben euh ben un peu
83. Michel : un peu
84. Mathilde : 'fin 'fin pas beaucoup mais euh quand même un peu 'fin
85. Michel : c'est un moment où on parle/est-ce qu'il suffit simplement de parler pour qu'il y ait une discussion ? [*silence*]
86. Président : Judith
87. Judith : ben pas forcément parce que une discussion ça peut 'fin ([*grattement de gorge*] pour discuter quand on pose des questions/si on pose pas mal de questions la discussion peut vraiment se former euh avancer
88. Michel : d'accord/tu dis finalement qu'une discussion/c'est un échange à partir disons d'une question qui a été posée/et ça fait avancer quelque part d'accord
89. Président : Robinson
90. Robinson : une discussion ça peut partir dans d'une phrase/et après ça se continue au fur et à mesure
91. Michel : voilà/donc c'est quelque chose aussi qui progresse quelque part donc et qui a avance quoi/oui/Léon
92. Président : Léon
93. Léon : et qui s'arrête ben soit quand il n'y a plus personne n'a d'idée ou euh ou ça sert à rien de continuer
94. Michel : c'est intéressant/tu dis une discussion ça se/ça a une fin/donc ça ça a un début aussi/ donc un moment/et et alors qu'est-ce qu'on peut alors/tu as dit une discussion ça peut servir à régler des problèmes en conseil/et et quand vous faites alors de de la philosophie à quoi ça sert une discussion?
95. Président : Paul
96. Paul : ben pendant qu'on fait de la philosophie on s'en/on s'entraîne à débattre et à à savoir comment ça fait de débattre des sujets
97. Michel : donc débattre et discuter c'est pour toi à peu près disons la même chose hein
98. Paul : ben
99. Michel : donc on va préciser ça/oui?
100. Paul [?] : de donner les et de savoir les idées des autres/s'ils ont des avis différents par rapport à nous et voilà
101. Michel : c'est important ça de savoir connaître les idées des autres surtout s'ils ont des avis différents/tu peux aller un peu plus loin ?
102. Paul : ben si--- si toi tu penses quelque chose et que l'autre ne pense pas la même chose/ c'est important de savoir qu'est-ce qu'il a/qu'est-ce que lui il pense et pas toi
103. Michel : donc ça c'est une idée qui est très importante/comment tu l'as compris cette idée Charlotte?

- 104.Charlotte : eh bien l'avis des autres est important parce que on peut avoir euh/l'autre peut avoir/peut penser autre chose d'une même chose
- 105.Michel : d'accord/et ça c'est important/pourquoi c'est important que savoir/de savoir que l'autre peut penser différemment de moi finalement
- 106.Président : euh Robinson
- 107.Robinson : c'est important parce que euh j'a/si on croyait toujours la même chose on n'avancerait peut-être à rien /fin voilà/on ferait pas peut-être si on savait tout/on ferait même pas peut-être de-- débats philosophiques en ce moment
- 108.Michel : ah tu veux dire que l'un des avantages de la discussion c'est d'apprendre des choses qu'on qu'on savait pas
- 109.Robinson : ouich
- 110.Michel : et c'est le fait de discuter avec des autres qui nous permet à ce moment-là d'apprendre
- 111.Robinson : on peut apprendre des choses en discutant
- 112.Michel : d'accord/ok/alors on va peut-être partir de vos de vos expériences/puisque vous dites/vous avez donné deux lieux deux moments/donc le conseil et euh la le le moment de philo l'atelier philo la discussion à visée philosophique quoi/alors au conseil/je crois que c'était Robinson ou Léon/je m'en souviens plus/
- 113.Président : non c'était Léon
- 114.Michel : c'est Léon/et Léon disait au conseil on essaye de régler les problèmes/alors est-ce qu'on peut euh comprendre ce que c'est/qu'est-ce que ça veut dire discuter pour régler des problèmes
- 115.Président : Léon
- 116.Léon : ben par exemple quand deux personnes se disputent et qu'il y en a une/et qu'elles arrivent pas après à régler leur conflit entre elles/hé ben y a une des personnes qui est vraiment touchée euh/ben elle va en parler au conseil/on va essayer de régler ça pour pas qu'ils continuent à être ennemis/'fin pas forcément être amis mais qu'ils arrêtent de se disputer voilà
- 117.Michel : d'accord/oui y avait d'autres points de vue là
- 118.Président : Paul
- 119.Paul : et le conseil aussi ça sert à écouter euh euh la chaque version de la personne qui s'est disputée avec une autre et d'essayer qu'ils fassent en sorte qu'ils règlent sans en arriver au conflit euh ben aux mains quoi voilà
- 120.Michel : donc entendre le point de vue finalement un petit peu de chacun hein/c'est ce que tu dis/oui/est-ce que vous auriez d'autres choses à dire au sur qu'est-ce que c'est qu'une discussion pour régler des conflits ++ quand on s'injurie par exemple quand on se bagarre et caetera/qu'est-ce que ça apporte la discussion [*silence*]
- 121.Président : Jeanne
- 122.Jeanne : ben on peut se dire par exemple que se disputer ça sert à rien et que c'est mieux-- de pas de pas être ennemis et de
- 123.Michel : tu prends conscience toi au conseil quand tu as un conflit avec quelqu'un que peut-être que ça peut se résoudre autrement c'est ça/l'idée?
- 124.Jeanne : non mais pour euh euh enfin euh discuter quand t'as quand t'as un conflit/tu peux euh en discutant juste 'fin tout simplement avec avec l'autre personne tu peux tu peux régler le conflit

125. Michel : d'accord
126. Président : Judith
127. Judith : quand on est quand on en discute avec pas mal de personnes on peut trouver des propositions euh pour euh comment régler son conflit ou euh comment comment 'fin comment ne plus se disputer avec la personne et plein d'autres propositions dans le style
128. Michel : ah tu veux dire c'est pas seulement parler de ce qui s'est passé/c'est pas deman/c'est pas seulement entendre les différents proposi enfin versions des faits des uns et des autres/ mais c'est aussi faire des propositions/et à quoi ça sert ces propositions tu peux aller un peu plus loin
129. Judith : ça sert à par exemple
130. Michel : tu peux donner l'exemple oui
131. Judith : les personnes qui se disputent et qui ne s'aiment plus du tout et qui deviennent presque ennemis et ben s'ils en parlent avec d'autres personnes/une personne peut donner un conseil comme par exemple ça sert de se disputer avec l'autre parce que peut-être l'autre est profondément vexé et n'est pas prêt à faire un premier pas/donc on peut s'excuser et après ça peut tout rentrer dans l'ordre
132. Michel : d'accord
133. Président : Iris
134. Iris : euh mais euh 'fin y a des gens qui croient que pour régler un conflit ils peuvent se battre euh et euh 'fin y peuvent se battre et c'est beaucoup mieux de parler
135. Michel : ben ça/tu peux aller plus loin/pourquoi c'est mieux de parler que de se battre [silence]
136. Iris : parce qu'après on se comprend et que du coup ben euh souvent euh/c'est comme a dit Judith/souvent on on on redevient amis 'fin quelques fois y a des amis qui se disputent et peut-être qu'y qu'y qu'y qu'y pourront aller se bagarrer mais euh au lieu de se bagarrer y se--- y discutent pour se comprendre et pour régler les conflits
137. Michel : d'accord
138. Président : Marie
139. Marie : les autres ben au conseil les autres y peuvent donner des idées pour euh ben pour voilà pour euh aider à/que le problème y se règle
140. Michel : tout à fait
141. Président : Judith
142. Michel : Carla
143. Carla : se bagarrer ça peut empirer même la situation [silence]
144. Président : Robinson
145. Robinson : euh mais des fois les mots y font plus euh y sont y font plus mal que si on se bagarrait/y sont plus euh
146. Michel : tu trouves alors/les mots c'est de la bagarre ou c'est pas de la bagarre
147. Robinson : non c'est pas de la bagarre [avec vivacité] ça fait euh ça peut euh ça peut être ça peut faire mal euh à l'intérieur [silence]
148. Michel : les mots ça peut faire mal à l'intérieur/c'est intéressant parce qu'on disait tout à l'heure/ce qui est intéressant au conseil c'est qu'on peut précisément parler /parler ça évite un peu disons la bagarre/alors là tu dis/euh quand on parle/c'est pas forcément euh une façon d'éviter la bagarre quoi/puisque ça peut faire mal à l'intérieur
149. Robinson : ouich

150. Michel : comment tu tu résous ça?
151. Robinson : ben quand on dit quelque chose de/très méchant/on peut être-- très vexé et à l'intérieur ça peut faire euh 'fin dans à/ euh au fond ça peut faire mal du sens
152. Michel : allez des mots qui font mal qui font mal quoi
153. Robinson : oui voilà [*avec soulagement*]
154. Michel : alors au conseil précisément pourquoi au conseil les mots ne font pas mal? c'est ça qu'il faudrait/creuser [*petit silence*]
155. Président : Marie
156. Marie : non
157. Président : Jeanne
158. Jeanne : ben parce qu'au conseil euh ce qu'on dit c'est des choses justement pour régler le conflit parce que parce que on on est pas forcément euhreux de se bagarrer 'fin voilà/et euh donc euh on dit euh on dit euh des mots pour régler pour régler le conflit et justement ce qu'on dit au conseil euh euh euh on peut pas se bagarrer ni ni se dire des mots méchants
159. Michel : des mots méchants/vous savez comment on dit les mots méchants/ça s'appelle comment ça? y a un mot y a un mot pour ça?
160. Président : Léon
161. Léon : insultes, des gros mots
162. Michel : insultes, gros mots, injures aussi d'accord/alors Charlotte on vient d'avoir une petite séquence sur discuter au conseil là/tu peux nous faire un petit résumé des des idées qu'on a sorties sur quel est l'intérêt de discuter au conseil
163. Charlotte : c'est ça sert à régler des conflits et euh si/souvent/si des conflits ne sont pas passés par la discussion calme/ça peut s'aggraver encore plus/c'est pour/c'est ça euh/c'est pour ça que y a aussi/on a dit que les coups/que la parole/certains mots peuvent faire plus mal et que des coups par exemple/et euh le conseil sert justement à régler les conflits sans violence par euh la force ou par les mots/pour essayer à les régler sans rien de ça
164. Michel : très bien Charlotte/très bien/y en avait encore qui avaient levé la main? je voulais peut-être ajouter cette chose sur sur toujours sur le conseil/on discute au conseil à quoi ça sert/y a un certain usage de la parole/un certain usage disons de la discussion par rapport à tout qui a été dit est-ce qu'on peut apporter des idées nouvelles
165. Président : Marie
166. Marie : ben on essaie d'être gentils entre nous [*silence*]
167. Michel : pourquoi c'est plus facile d'être gentils entre nous au conseil qu'à la récréation ?
168. Président : Iris
169. Iris : à la récréation on a 'fin euh 'fin je trouve qu'à la récréation c'est pas qu'on a plus envie de se bagarrer mais c'est qu'on est on est plus libre parce que 'fin dans la dans le conseil je trouve qu'on a pas envie de se bagarrer on préfère parler tranquillement et c'est le but du conseil
170. Président : en fait le but c'est euh c'est justement de régler les problèmes donc donc là on est gentil pour aider justement de avec les autres avec l'aide de des 'fin des gens qui sont dans la classe et et d'ailleurs de la personne avec qui on s'est disputé de euh pouvoir résoudre le problème on est là pour résoudre les problèmes/pas pour les aggraver [*toux*]
171. Président : Iris

- 172.Iris : mais le but du conseil c'est pas que résoudre les problèmes/y a les problèmes y a les propositions ya les demandes c'est aussi ça sert à s'exprimer 'fin euh pour proposer des choses à la classe
- 173.Michel : pour vous finalement le conseil/c'est seulement un lieu où on essaie de régler des problèmes ou ça peut avoir ou comme tu dis ça peut avoir d'autres fonctions est-ce que vous/est-ce que dans votre expérience/est-ce que vous avez d'autres choses à dire sur on discute au conseil/bon on discute au conseil pour régler des problèmes/mais pourquoi aussi peut-être/y en a beaucoup là qui veulent discuter hein
- 174.Président : Paul
- 175.Paul : ben aussi euh en au conseil on peut parler librement alors que dans la récréation on y pense pas forcément euh et parfois à la bé/ça vient à la bagarre
- 176.Michel : tu peux approfondir ce que ça veut dire que parler librement?
177. Paul : ben
- 178.Michel : librement ça veut dire quoi?
- 179.Paul : ben on on se passe la parole/y a la maîtresse qui nous/passe la parole alors que dans la rez/la récréation on peut se couper et l'autre y peut pas s'exprimer euh librement
- 180.Michel : ha d'accord
- 181.Paul : y peut pas dire ce qu'il pense
- 182.Michel : tu peux t'exprimer librement parce que la maîtresse donne la parole/y a y a y a
- 183.Paul : à la récréation/y a/on peut se couper la parole/et l'autre peut pas dire ce qu'il pense euh de--XX pour parler
- 184.Michel : d'accord
- 185.Président : Marie
- 186.Marie : le conseil c'est pas que pour les problèmes y a autre chose/
- 187.Michel : y a quoi?
- 188.Marie : c'est ben si on a une proposition pour euh pour euh faire quelque chose pour la classe/on peut le dire ou-- si on a une demande de/si on a envie que quelquechose change/hé ben on peut demander/euh voilà c'est/voilà y a pas que pour les problèmes mais 'fin
- 189.Michel : d'accord
- 190.Président : Carla
- 191.Carla : ou des propositions c'est pas forcément pour euh la classe mais ça peut être aussi pour aider l'école ou pour faire que les choses avancent euh avancent et donc euh on d/on propose ou on demande-ou/pour que ça change/pour que/même pas que pour la classe/mais-euh
- 192.Michel : et là vous discutez ? + à quoi ça sert finalement de discuter à partir d'un certain nombre de propositions? puisque vous dites au conseil on fait des propositions
- 193.Président : Jeanne
- 194.Jeanne: parce que/c'est pas forcément au conseil/c'est c'est aussi dans la vie en général/ puisqu'y peut y avoir des personnes qui font des propositions ou qui disent quelque chose qu'y pensent et nous on/on n'est pas forcément d'accord et euh du coup l'autre/y peut trouver que ce qu'on trouve nous est peut-être plus logique ou ou mieux de ce qu'il pense lui et c'est c'est comme ça qu'on avance
- 195.Michel : d'accord/est-ce que vous prenez des décisions parfois au conseil ?
- 196.Président : Iris

197. Iris : oui quelquefois on fait des votes euh soit avec de petits papiers soit avec la main levée et aussi au conseil hé ben on n/on peut donner des félicitations par exemple-euh/on félicite-euh-euh dans l'école/euh on peut féliciter par exemple les c/les cuisinières-euh/'fin on peut féliciter-euh/par exemple-euh en ce moment y a le festival du jeu et on peut féliciter Gilles parce qu'il l'a organisé euh + +
198. Michel : d'accord/alors sur la question euh du vote/vous dites de temps en temps donc vous votez/généralement avec à/avant un vote vous discutez/vous discutez/vous parlez à d'avoir plusieurs points de vue/quoi ça sert de discuter avant finalement de prendre une décision
199. Président : Paul
200. Paul : parce que si/parce que si on discutait pas/on prend on prenait une décision comme ça/y a des personnes qui allaient peut-être donner d'*autre *idée qui pouvait être aussi bien/et euh/si on discutait pas sur les/on votait pas/parfois y a des questions qu'on qui nous plairaient pas/et du coup on n'en parlerait pas/on pourrait pas dire qui/que ça nous plaît pas
201. Michel : d'accord/vous avez d'autres choses à à ajouter sur-euh discuter pour prendre une discussion* discuter pour prendre une décision [**silence**] alors Charlotte peut peut-être nous dire sur ce si j'ai bien compris cette deuxième fonction du conseil/de faire des propositions pour décider des choses mettons en commun en ayant en en ayant discuté ensemble/qu'est-ce qu'on a dit là?
202. Charlotte : on a dit que/aussi-euh/c'est-euh euh une/au conseil on peut parler euh plus librement et on est plus- en quelque sorte à l'aise parce qu'on sait qu'on va parler et qu'on pourra s'exprimer/alors que/par exemple dans la cour de récréation/on pourra pas forcément s'exprimer/si /l'autre nous coupe ou-euh ou-euh ou dit des choses qu'on n'avait pas forcément envie d'entendre et qu'on/n'a pas forcément envie de de lui reprocher parce qu'on sait qu'après ça va tout aggraver/on préfère se taire/alors qu'au conseil/on est là pour en discuter et pour parler/mais le conseil euh/ils disent aussi que/c'est pas juste pour régler des conflits/c'est pour parler en général de- de comment avance l'école ou ou-- des félicitations/y a toutes sortes de catégories-euh qu'on prend au conseil
203. Michel : d'accord/donc on a pris l'exemple du conseil on a/donc grosso modo/on a dit à peu près deux choses/le conseil il a pour fonction de régler des problèmes et euh/pour régler des problèmes/c'est bien disons de discuter/c'est une façon de parler disons entre nous d'une manière différente/de de de la façon dont on se conduit par exemple dans la cour de récréation/et on peut entendre les uns/on peut entendre les autres/donc-euh y a des échanges entre nous/euh on peut dire son point de vue/on peut entendre les différents points de vue/il peut y avoir aussi des conseils/donc vous avez dit qui nous sont donnés et caetera/la deuxième fonction du conseil/c'est de faire un certain nombre de propositions/alors y en a d'autres comme par exemple donner des félicitations on l'a dit/faire des/faire des propositions/en discuter/et alors l'intérêt de discuter quand on va prendre une décision/c'est d'entendre plusieurs points de vue sur la question/et alors à quoi ça sert le vote finalement/quand il y a des désaccords/+ /parce que le vote arrête la discussion/alors voilà/alors pour pourquoi on continue pas à discuter/pourquoi à un moment donné/il faut voter
204. Président: Léon
205. Léon : parce que y a plusieurs personnes et elles sont pas toutes d'accord/et elles ont chacun chacune leur opinion/et-euh on va voter pour-euh le meilleur argument qui sera le plus judicieux pour avancer/alors que si on continuait à discuter/ben on pourrait/ça pourrait

- durer très longtemps/parce qu'y aurait quelqu'un qui dirait mais non y faut faire ça/et puis un autre qui fait/et on n'avancera pas
- 206.Michel : alors tu dis le vote c'est un peu pour conclure la discussion parce qu'elle pourrait durer très longtemps/y a d'autres idées là
- 207.Président : Mathilde/tu as pas dit beaucoup de choses/est-ce que tu veux dire quelque chose
- 208.Mathilde : non XXX
- 209.Président : Jeanne
210. Jeanne : ben- le vote ça peut servir aussi à con/à conclure quelque chose euh euh parce que-euh/parce que après-euh/ben c'est vrai qu'on pourrait faire par exemple-euh/si on doit choisir entre deux choses/qu'on pourrait faire moitié l'un moitié l'autre mais ce serait euh euh un peu compliqué-euh voilà quoi/c'est pour simplifier
- 211.Michel : oui/c'est pour arriver à une décision commune et ça simplifie la vie quand on a une décision pour tout le monde c'est ça?
- 212.Jeanne : oui et du coup après y a des personnes qui sont pas d'accord sauf que
- 213.Michel : alors voilà/quand on discute/y a plusieurs points de vue/on tranche/y a un point de vue majoritaire alors/ceux qui étaient pas d'accord/voilà/par rapport à la discussion/qu'est-ce que vous en pensez? [**silence**]
- 214.Président : Iris
- 215.Iris : ben il y a des gens/y a des gens qui aiment pas s'exprimer au conseil/qui aiment pas parler/et quelquefois quand on vote hé ben ça leur permet de participer
- 216.Michel : alors voilà une idée une idée intéressante et qui est nouvelle/c'est que/pour ceux qui parlent pas/le vote/c'est une manière d'exprimer son point de vue/d'accord/donc ç a eut dire qu'on peut exprimer un point de vue sans forcément parler/par exemple par le vote/voilà ton idée/très bien
- 217.Président : Léon
- 218.Léon : et puis ceux qui sont pas d'accord/y doivent quand même penser que-euh la majorité est contre eux et que c'est donc-euh/et que ça veut donc peut-être dire que leur opinion était moins *judicieux/et après ça les fait réfléchir/et y peuvent du coup après y peuvent-euh se mettre avec les [autres? gens?]
- 219.Michel : alors je vais vous poser une question très très difficile/très très difficile/je suis curieux de savoir ce que vous allez dire/euh/est-ce qu'on a raison/parce qu'on est plus nombreux? [silence] vous saisissez? qui c'est qui a compris ce que je viens de dire? qui peut reformuler la question?
- 220.Président : Judith
- 221.Judith : la question c'est euh/si y a plus de gens qui *est d'accord sur une question/ça v'fin est-ce que la/c'était la bonne- question/XXX
- 222.Michel : oui/alors qu'est-ce que vous répondez?
- 223.Président : Marie
- 224.Marie : ben euh/c'est non et oui parce que/y a des fois c'est euh on n'a pas raison sur une question parce que c'est c'est son choix/c'est/ y a pas/c'est tort ou on a raison/c'est- voilà
- 225.Michel : d'accord
- 226.Président : Paul
- 227.Paul : surtout ils peuvent/la majorité ne peut/peut ne pas avoir raison/mais euh c'est/ça veut dire que plusieurs personnes partagent la même idée et que après/on va pas non plus en discuter trop longtemps/parce qu'on a d'autres questions à se poser

228. Michel : d'accord
229. Président : Iris
230. Iris: par exemple moi-euh/par exemple Carla Marie et Stéphanie/on n'est pas d'accord et le reste y sont d'accord et on peut très bien avoir raison
231. Michel : toi tu penses qu'on peut avoir raison même si on est minoritaire
232. Iris :oui/parce que c'est pas parce qu'il y a plus de personnes qui--- qui--- qui sont 'fin qui/ c'est pas pas qu'il y a plus de personnes par exemple qui sont pas d'accord sur quelquechose/ que les autres/ben ils ont pas raison
233. Michel : alors à ce moment-là à quoi ça sert le vote? puisque la minorité peut avoir tort? euh raison? ++ vous comprenez ma question? tu dis on peut être minoritaire peu nombreux et avoir quand même raison alors qu'une majorité a voté contre/alors je vous pose à ce moment-là la question/à quoi ça sert à ce moment-là de voter? [**silence**] je vous provoque là/alors
234. Président : Léon
235. Léon : euh souvent quand on vote/c'est-- y a beaucoup de questions où y a plusieurs réponses et *ces plusieurs réponses sont pas du tout pareilles mais elles marchent toutes et on vote pour la-- la question la meilleure+ la réponse la meilleure
236. Michel : ah d'accord/pour toi la majorité/c'est la réponse la meilleure parmi toutes les propositions qui sont faites/d'accord pas d'accord avec ça?
237. Iris [?] : c'est pas forcément la meilleure réponse mais c'est aussi celle qui plaît le plus à la majorité et euh la classe
238. Michel : alors c'est celle qui est la meilleure/ou c'est celle qui plaît/au plus de monde?
239. Président : Marie
240. Marie : c'est qui plaît au plus de monde/parce que ben/voilà/si on/si y en a qui pensent euh/y a plusieurs personnes qui pensent la même chose/ben voilà/ben y vont---/ben c'est la/voilà/ c'est la majorité qui l'emporte donc-euh/c'est pour plaire/c'est-- on n'a pas raison/voilà quoi
241. Michel : alors/il y a plusieurs points de vue/alors Charlotte est-ce que tu pourrais nous dire/ parce que là y a des désaccords disons dans le groupe hein/quel est/voilà/où on en est là?
242. Charote : euh/hé bien/euh y a---/on disait que aussi est-ce que c'est forcément la majorité qui a *d'accord/Marie a répondu oui et non parce que c'est pas forcément la même-euh/c'était pas forcément euh la bonne réponse/la minorité peut avoir raison aussi/amis c'est un choix que la majorité a eu/la majorité a décidé de quelquechose et c'est la/c'est euh le plus de personnes qui ont voulu quelquechose/et ça va plaire à plus de monde/
243. Michel : d'accord/on va peut-être intervertir maintenant les rôles/donc merci à Charlotte à Paul/donc Jérémie-euh voilà/avant de avant de de permuter/on va on va demander à Jérémie de nous donner quelques quelques éléments/tu as dit que toi tu choisirais les points les points essentiels/donc/ça fait à peu près une demi-euhre donc XXX on peut avoir un peu de silence s'il vous plaît euh/on demande donc à Jérémie de nous dire les idées essentielles donc du débat X on t'écoute [**petit brouhaha**]
244. Jérémie : discuter ça sert à partager ses idées ou sa pensée/on peut apprendre beaucoup de choses des autres en discutant/quand on discute de ses problèmes/ça peut nous soulager/dans la vie on discute beaucoup/les discussions partent de problèmes de phrases d'avis/l'avis des autres est important pour apprendre des choses/en discutant on peut régler des conflits/la discussion peut faire mal ou faire du bien/la bagarre ne mène à rien/au conseil on parle calmement pour régler des conflits/pour proposer ou demander des choses qui améliorent la vie/discuter fait avancer les choses/voter sert à exprimer son opinion/voter sert aussi à dire son

- opinion sans parler/on peut être moins nombreux à voter mais avoir raison/et la raison peut ne pas plaire à tout le monde [*rires applaudissements*]
245. Michel : merci beaucoup [*applaudissements nourris*] alors c'est qui qui va présider maintenant? Judith? viens ici/synthétiseur Mathilde
246. Enfant 1 : je peux avoir une feuille s'il te plaît [*broubaba*]
247. Enfant 2: Monsieur Tozzi
248. Enfant 3 : Michel
249. Michel : XXX non non
250. Enfant 2 : Monsieur/Monsieur
251. Enfant 3 : Michel [*broubaba*]
252. Michel : tout le monde y est? [*broubaba, tape dans les mains*] un peu de silence/c'est après/après/XX
253. X : XX juste pour avoir le/voilà
254. Michel : est-ce qu'il peut y avoir un peu de silence s'il vous plaît/pour que les enfants puissent-euh convenablement s'exprimer/ça y est/les enfants/bien assis [*bruit de chaise tirée*] voilà/donc Stéphanie nous donnera son point de vue d'observatrice à la fin donc de la séance
255. Adulte : elle est volontaire
256. Michel : d'accord/euh/Judith tu peux nous dire quel est ton rôle là/qu'est-ce que tu vas faire?
257. Judith : euh
258. Michel : ça c'est l'installation dans les fonctions et les métiers
259. Judith : je vais être *président-ça veut dire que je vais passer la parole aux enfants qui veulent-euh partager leur opinion/je vais aussi-euh 'fin je vais aussi interroger les enfants n'ont pas parlé du tout/qui n'ont presque pas parlé
260. Michel : et ils ont le droit de se taire
261. Judith : oui
262. Michel : très important
263. Judith: et je vais aussi marquer le nombre de fois que les personnes ont parlé
264. Michel : merci/merci Judith/alors Jeanne quel est ton/quel est ton métier?
265. Jeanne : hum/je suis secrétaire/donc-euh je vais euh écrire-euh-les opinions les plus importantes que disent les philosophes/et euh/quelquefois on me donnera la parole et je dirais-euh/ce que j'ai écrit
266. Michel : d'accord/et alors Mathilde
267. Mathilde : euh moi euh je suis synthétiseuse et je vais écrire les phrases ou les idées que/ que--- les philosophes ont données
268. Michel : voilà/et nous allons faire une synthèse/mais à la fin/alors que Jeanne euh/quand je te le demanderai/d'accord ok/alors dans une première partie donc/on parlé des conseils/mais vous avez soulevé aussi une autre expérience donc que vous avez/qui est la discussion/dans les moments philosophiques/alors je ne sais pas comment vous appelez/des fois on les appelle les ateliers philo/les discussions à visée philosophique et caetera/c'est un autre moment où on discute/alors est-ce que vous pourriez me dire/la différence que vous faites entre finalement/ quand on discute au conseil/et quand on discute en philo [*3 secondes de silence*] ressemblances et différences quoi
269. Présidente : Paul J.

270. Paul J. : ben la différence c'est que/au conseil on parle plus-euh de problèmes et de propositions/alors que dans/quand on fait de la philo/hé ben on/on débat des sujets comme--/ce qu'on est en train de faire maintenant
271. Présidente : Paul S.
272. Paul S. : et euh aussi proposition c'est c'est pour nous/alors que la philosophie/c'est pas des pro/c'est aussi pour apprendre des choses/et c'est en même temps pour-euh XXX des choses/et trouver des choses
273. Michel : est-ce que vous voyez d'autres ressemblances ou différences entre le conseil et la discussion philo
274. Présidente : Jérémie
275. Jérémie : au conseil/on parle souvent d'une personne/pour améliorer-euh les/le la vie d'une personne/alors que dans un débat c'est sur une idée
276. Michel : d'accord/tu fais la distinction entre discuter sur un problème de personne/puis discuter sur une idée
277. Jérémie : oui
278. Présidente : Marie
279. Marie : ben- la philosophie et le conseil c'est pas pareil parce que/la philosophie on discute sur un sujet/alors que le conseil y a plusieurs sujets
280. Michel : alors est-ce que c'est/la multiplicité des sujets au conseil qui fait la différence ou la façon dont on en parle dans chaque cas?
281. Marie : ah non
282. Présidente : Charlotte
283. Charlotte : mais euh/aussi euh/en fait euh/dans un débat philosophique/on a un thème précis et on parle de ça/et euh/y a plusieurs rôles/alors qu'au conseil/on vote/et on/et on/ on est/on parle de ce qu'on veut/et euh/on essaye d'en parler un maximum pour trouver une solution à un problème-ou/voilà/tout ça
284. Présidente : Paul
285. Paul : quand on fait un conseil on n'est pas philosophe/alors que quand on fait un débat *philosophif philosophique/on est philosophe
286. Michel : alors qu'est-ce que c'est un philosophe?
287. Présidente : Paul J.
288. Paul J. : c'est euh/c'est des personnes qui *réfléchit au problème-euh/*que [qu'il y a?] dans la vie/et euh qui cherche à ch/à trouver des solutions et à parler [**silence**]
289. Michel : oui
290. Présidente : Jérémie tu veux dire quelque chose?
291. Jérémie : non
292. Michel : alors euh/quelle quelle est la différence Jeanne finalement/d'après ce qui a été dit/entre le conseil et le moment philo là?
293. Jeanne : on a dit que-euh la philosophie c'était pour améliorer des choses ou pour parler/pour parler entre nous et échanger nos idées/et-euh c'était que sur un seul sujet/alors que le conseil-euh/c'était sur plusieurs sujets/c'était sur des problèmes-euh des informations des questions/et-euh/on vote aussi/on parle et-euh/on parle pour trouver une solution
294. Michel : alors pourquoi en philo à votre avis on vote pas?
295. Présidente : Paul
296. Paul : parce qu'on va pas voter pour une réponse/une réponse ça se vote pas XXX

297. Michel : va plus loin/tu dis
298. Présidente : Charlotte
299. Michel : une réponse ça se vote pas/pourquoi tu dis une réponse ça se vote pas
300. Paul : ben en philo on vote fin on vote pas/parce qu'on n'a pas vraiment de réponse à choisir/on a/on a une réponse/on a une réponse elle peut s'étendre/ou on en a plusieurs/on va pas choisir la bonne réponse/on va toutes les garder ou- on va en garder aucune
301. Présidente : Paul [l'autre?]
302. Paul : aussi comme il dit Paul/une i/on va pas euh voter pour une réponse/chacun a son idée précise et euh c'est pas/on va pas proposer ça à quelqu'un d'autre-- forcément
303. Présidente : Marie
304. Marie : y a pas de bonne réponse en fait/toutes les s/toutes les réponses sont bonnes/parce que euh euh/ah non rien
305. Michel : ah tu poses tu poses une question/est-ce qu'on peut dire/tout le monde s'exprime/tout le monde donne son point de vue/est-ce que ça veut dire pour autant/que toutes les réponses sont sur le même plan/que toutes les réponses sont bonnes et caetera/si toutes les réponses bonnes sont bonnes à quoi ça servirait de discuter
306. Marie : ben
307. Michel : parce que chacun aurait son point de vue point
308. Marie [?] : ben une discussion quand elle est bonne/c'est-à-dire qu'elle répond à la question/mais si elle n'est pas bonne/c'est qu'elle ne répond pas à la question/ou qu'elle est--/ou qu'il manque quelque chose
309. Michel : alors d'accord ou pas d'accord/dans un atelier philo on a une question/on essaye de répondre et de trouver la bonne réponse/c'est ça?/c'est pas ça?
310. Présidente : Jérémie
311. Jérémie : ben y a des bonnes et des mauvaises réponses/mais les mauvaises réponses ça peut permettre de réfléchir
312. Michel : alors explique-nous pourquoi/d'abord faudrait définir ce que c'est/la différence qu'il y a entre une bonne et une mauvaise réponse/ça c'est une idée/et puis deuxièmement/il faudrait savoir pourquoi une mauvaise réponse/ça permet disons de réfléchir/t'as des idées là-dessus? tu pourrais aller plus loin dans ta pensée?
313. Jérémie : euh
314. Michel : pourquoi une mauvaise réponse ça peut permettre de réfléchir par exemple?
315. Jérémie : ben on peut euh réfléchir-euh sur la mauvaise réponse pour voir-euh c/ce qui va pas et ce que/pourquoi c'est pas la bonne réponse justement
316. Michel : d'accord
317. Présidente : Iris
318. Iris : mais je trouve qu'en philosophie y a pas trop de réponse [**silence**]
319. Michel : alors/qu'est-ce que vous en pensez de ça?
320. Présidente : Charlotte
321. Charlotte : en fait/dans un débat philosophique/ça dépend des points de vue/y a certains points de vue qui disent que y a une bonne/que leur réponse est bonne/mais y a un autre point de vue où la réponse est bonne par rapport/par exemple la justice/elle peut dire que / une réponse est bonne/par exemple de mettre quelqu'un en prison/et la personne elle dit que c'est juste pour ce qu'il a fait par exemple/alors de son point de vue c'est juste ce qu'il a fait/mais du point de vue de la justice par exemple/c'est pas juste

322. Michel : et alors dans ce cas-là/qui est-ce qui a raison?
323. Charlotte: hé ben justement/ils essayent d'en parler un maximum pour essayer de trouver la réponse la plus juste à tous les points de vue/c'est ça voter par exemple
324. Michel : mais en philosophie on vote pas/d'accord/alors qu'est-ce que c'est qui ferait vraiment le l'exercice de la discussion en philosophie/on ne sait pas encore si en philosophie y a de bonnes réponses ou de mauvaises réponses/tu as l'air de dire Jérémie/que même les mauvaises réponses sont très intéressantes/parce qu'elles sont elles font précisément réfléchir/ donc y a-t-il à une question une réponse? ou y a-t-il plusieurs réponses? s'il y a plusieurs réponses/est-ce qu'elles se valent toutes? qu'est-ce que c'est qui fait la qualité d'une réponse par exemple/une réponse qui apparaîtrait comme meilleure et pas par le vote/si y a plus de vote/comment on va savoir quelle est la bonne réponse
325. Présidente : Paul J.
326. Paul J. : y a différentes réponses/y a les réponses-euh qu'on se pose tous les jours/et y a des réponses qu'on se pose dans certains cas et dans d'autres cas
327. Michel : ah oui/toi tu dis qu'on peut répondre différemment selon disons les situations dans lesquelles on se trouve
328. Paul J. : oui
329. Michel : à la même question on peut répondre différemment selon la situation hein
330. Présidente : Iris
331. Iris : j'ai dit que tout à l'heure qu'y avait pas trop de réponses mais c'est vrai y a plusieurs types de réponses mais/euhm c'est surtout des idées/'fin c'est surtout notre avis/c'est pas trop des réponses
332. Michel : toi tu dis/ce qui est plus important c'est d'émettre disons une idée/que de trouver une réponse?
333. Iris : en fait je trouve que la
334. Michel : tu fais une différence entre les deux?
335. iris : euhm oui
336. Michel : laquelle? ++ tu réfléchis/on est là pour ça/et le silence c'est bon/parce qu'on réfléchit dans le silence/oui
337. Présidente : Carla t'as t'as pas dit beaucoup de choses tu veux dire quelque chose ou pas?
338. Carla : euh- non je réfléchis
339. Michel : on est là pour ça
340. Présidente : Jérémie
341. Jérémie : les idées/c'est moins développé que les réponses/parce que si on a une idée/on peut encore la travailler notre notre idée/et puis après on peut la XXX
342. Michel : les idées/on peut continuer à les travailler tandis que la réponse/elle a/elle arrête quelque chose/elle arrête la réflexion/alors y a un philosophe y a une philosophe qui dit/par exemple/euh la réponse c'est la mort de la question
343. Enfant [**chuchotant**] : ah oui ça c'est vrai
344. Michel : qu'est-ce que ça peut bien vouloir dire ça? ++ vous avez une idée? la réponse c'est la mort de la question/qu'est-ce que ça voudrait dire ça?
345. Présidente : Robinson
346. Robinson : ça veut dire que la question ben elle est terminée quand on a une réponse
347. Michel : ouais/tout à fait/ouais/d'autres points de vue
348. Présidente : Paul S.

349. Paul S. : la ques/la réponse 'fin la question est comme un peu la proie de la réponse
350. Michel : explique-nous ça
351. Paul S. : c'est-à-dire que
352. Michel : moi je vois un aigle qui fond/explique-nous ça
353. Paul S. : c'est une/la-une fois qu'on a trouvé la réponse/hé ben la réponse/c'est comme si elle allait manger la question/y a encore la question/ sauf que/elle est plus vraiment là
354. Michel : ha! [*rires petit brouhaha d'étonnement ravi*]
355. Présidente : Charlotte
356. Charlotte : mais enf/ça dépend le type de réponse
357. Michel : alors
358. Charlotte : y a les réponses qui sont encore à développer/et y a les réponses qui sont pas tout à fait encore bien développées/où y a encore la question dans la réponse/on peut en parler
359. Michel : ça veut dire que chaque fois qu'on a trouvé quelque chose/on peut de toute façon recommencer/reposer la question et caetera?
360. Charlotte : ça dépend ça dépend des sujets ou des réponses qu'on a déjà *fait/parce qu'y a des réponses qui sont déjà/c'est bon on peut pas aller plus loin/et y a des réponses qu'on peut continuer à aller plus loin pour-euh/pour développer le sujet
361. Michel : des réponses provisoires quoi/hein/c'est une réponse provisoire/mais je peux continuer disons quelque part à réfléchir/oui mais alors/si la réponse tue la question/bon hein/ ton image de la proie/la question elle est peut-être toujours là mais bon elle a plus/elle a plus de consistance quoi/qu'est-ce qui est plus important en philo/c'est les questions ou les réponses?
362. Présidente : Robinson
363. Robinson : les questions
364. Michel : pourquoi?
365. Robinson : parce que c'est-euh/c'est sur les questions qu'on discute/et si on avait directement les réponses/ben on discuterait pas
366. Michel : ah
367. Robinson : on ferait pas de débat
368. Présidente : Paul J.
369. Paul J. : quand on se pose en fait une question/si on a la réponse/on se/après on se la pose plus la question/c'est pour ça que le philosophe-euh il a dit ça/il a dit qu'après/on se pose plus la question/donc c'est comme si c'était la mort de la question
370. Michel : d'accord
371. Présidente: Iris
372. Iris : mais je trouve que les réponses/ça n'a pas trop de fin parce que/par exemple euh/tu prends une idée/tu peux très bien la transformer en réponse/parce que/tu dis que ton truc/ c'est la solution
373. Michel : alors est-ce que ça veut dire qu'il y aurait des réponses/alors qu'on n'a même pas formulé la question quoi? ++ tu dis il peut y avoir une idée/c'est une réponse/et où est la question là-dedans? elle a disparu? + comment je pourrais avoir une réponse à laquelle je me suis pas posé de question? + difficile ça hein/oui
374. Présidente : Jérémie

- 375.Jérémie : ben sans question/il pourrait pas y avoir de réponse/vu que/si on on on ne/on commence pas l'idée avec une question/on peut pas y répondre
- 376.Michel : donc quel est l'intérêt de la question finalement?
- 377.Présidente : Marie
- 378.Marie : en fait/pour avoir une réponse/il faut passer par la question/donc si on se pose pas de question/ben on n'a pas de réponse
- 379.Michel : et par ailleurs on dit que/ben la réponse tue la question/c'est ce qu'on a dit un peu/puisque ça arrête/ça arrête quelque part la réflexion/alors on peut faire le point là Jeanne parce qu'on a mis quand même beaucoup de choses/c'est assez/on a élevé le niveau de la discussion tout d'un coup/il faut qu'on fasse le point là/où on en est?
- 380.Jeanne : donc au tout début on a demandé ce que c'était un philosophe/on a vu que c'était une personne qui réfléchissait sur un problème-euh/et qui discutait avec d'autres philosophes pour-euh trouver une réponse/ou pas forcément à en trouver une/et euh/et euh/une réponse ça ne--/ça ne se vote pas/euh en philosophie il n'y a pas de réponse/chacun a son zidée/a son idée/et donc toutes les réponses peuvent être bonnes/et les mauvaises réponses permettent de réfléchir/si ce n'est pas la bonne réponse/il faut en trouver une autre/euh on n'a pas toujours le même point de vue sur euh/d'ailleurs on n'a jamais le même point de vue sur des questions/euhm et sur une question il peut y avoir plusieurs réponses/'fin il peut y avoir des questions où y a plusieurs réponses et des questions où y en a qu'une seule/euhm/y a pas forcément une réponse à tout/et les idées sont/peuvent être/peuvent encore être développées/alors que les réponses-euh/en général elles elles restent réponses/et une fois que la réponse a été trouvée/en général plus/une fois que la réponse a été trouvée/on se pose plus la question/mais euh/mais quelquefois il y a des réponses qu'on peut développer/quand il y a une réponse/non ça je l'ai déjà dit/une solution n'est pas forcément une réponse/'fin parce que/une solution c'est plutôt une quelquechose pour-euh/pour essayer de faire mieux comme ça alors/alors qu'une réponse c'est pour finir/et euh et sans réponse il n'y aurait pas de question
- 381.Michel : merci merci Jeanne/XXX ajoute quelquechose
- 382.Présidente : Charlotte
- 383.Charlotte :aussi on peut commencer par une question mal développée et dire une réponse pour développer la question/et ça peut développer une autre question/qui va peut-être développer une autre question [rires] à la fin/y a pas vraiment de-- de réponse-- fixe
- 384.Michel : alors prenons prenons prenons l'exemple de cette discussion/on a parlé des exemplesXX/prenons cet exemple de discussion là/que vous venez d'avoir tout seuls/une expérience commune et caetera/d'après vous à quoi ça sert finalement d'avoir réfléchi sur à quoi ça sert de discuter/nous avons discuté sur à quoi ça sert de discuter/hein/où vous en êtes de votre propre réflexion personnelle? à quoi ça a servi finalement de discuter ici sur ce que c'est qu'une discussion? on pourrait peut-être terminer par cette question
- 385.Présidente : Paul J.
- 386.Paul J.: ben ça a servi à donner nos opinions sur la question/et XX réponses pas forcément pareilles/et voilà/et à débattre le sujet
- 387.Présidente : Paul S.
- 388.Paul S. : temps en temps on se posait des questions/à quoi ça sert de discuter/maintenant on a notre réponse/je pense que si on n'en a pas/on se dit/faudrait peut-être continuer le débat
- 389.Présidente : Carla

390. Carla : on a notre réponse/*ceux des autres/et on a de/on a des avis peut-être différents/mais au début quand on nous dit ça on sait pas trop/et puis /plus le débat y continue/et plus on sait de choses dans nos têtes/et puis maintenant on sait/on sait
391. Présidente : Jérémie
392. Jérémie : aussi euh/en philosophant comme ça/hé ben on on on comprend ce que c'est euh la discussion de notre point de vue mais aussi du point de vue des autres
393. Présidente : Iris
394. Iris : mais en fait presque chacun a sa réponse parce que/y a des personnes qui écoutent pas les/qui écoutent pas les personnes qui ont vraiment raison/et du coup pour elles/c'est leur réponse/et du coup elles croient à leur réponse
395. Présidente : Judith
396. Judith : ça sert à ça les débats/parce que quand on se pose la question on a notre propre opinion/mais quand-euh après les autres disent leur propre opinion/ça sert à ça les débats/à partager nos idées
397. Présidente : Paul S.
398. Paul S. : en fait la discussion a/a sa face cachée comme sur la lune/c'est-à-dire--/on pense ça mais y a aussi d'autres choses derrière/et ça peut nous amener à quelque chose qu'on pensait vraiment pas
399. Michel : une idée peut-être encore à ajouter? + on va peut-être écouter Mathilde/les idées essentielles disons de cette deuxième partie de la discussion/on t'écoute
400. Mathilde : euhm le conseil n'est pas comme la philosophie/la question est terminée quand on a la réponse/il y a plusieurs sortes de réponses/les réponses où on peut encore se poser des questions/et des où on ne peut pas/en philosophie les questions sont plus importantes que les réponses/car si on se pose des questions on n'a on n'aura pas de réponse/chacun a sa réponse
401. Michel : si chacun a sa réponse/on peut peut-être terminer par là-dessus/si chacun a sa réponse/est-ce que/est-ce que ça sert encore de discuter? après tout si chacun a son opinion/pourquoi en discuter/on a son opinion
402. Présidente : Robinson
403. Robinson: dans le débat/on peut changer de réponse/on voit que l'autre opinion/on se rend compte que l'autre opinion est meilleure que la nôtre
404. Michel : l'intérêt de la discussion/c'est qu'on peut changer d'avis quoi
405. Robinson : ouich
406. Michel : d'accord/qu'est-ce que c'est qui te fait changer d'avis? en fait
407. Robinson : ben euh/c'est la réponse/parce que la réponse qui vient de quelqu'un d'autre/on peut la trouver plus logique que la nôtre qu'on a pensée avant
408. Michel : d'accord
409. Présidente: Charlotte
410. Charlotte : et c'est aussi pour connaître la réponse des autres/et peut-être que les deux réponses peuvent en former une et très intéressante
411. Présidente : Paul S.
412. Paul S. : et c'est c'est ben + non
413. Michel : les idées de temps en temps ça part/puis ça revient
414. Présidente : Paul J.

415. Paul J. : ben aussi à un moment quand on parle on parle/à un moment faut s'arrêter/parce qu'on peut en donner jusqu'à l'infini des idées/si on s'arrête pas après/c'est comme XXX/à la fin on n'a plus d'opinion
416. Michel : c'est ça la question/c'est quand est-ce que ça s'arrête finalement une discussion une discussion philo/ça s'arrête quand? [*petit brouhaha*]
417. Présidente : Marie
418. Marie : c'est en fait on discute pour savoir l'opinion des autres/et puis comme ça pouvoir en discuter pour voir si on n'est pas d'accord ben le dire et trouver une raison
419. Michel : d'accord/et ça s'arrête quand la discussion
420. Présidente : Paul S.
421. Paul S. : ben une discussion a s'arrête quand-euh les/tout le monde est à peu près d'accord
422. Michel : est-ce que c'est le cas là? vous étiez tous d'accord?
423. Enfants : oui/non/ben
424. Michel : alors
425. Enfant : c'est pas forcément quand tout le monde est d'accord mais/quand à peu près chacun a donné son idée son opinion et qu'on arrive à--voilà
426. Michel : d'accord
427. Présidente : Jérémie
428. Jérémie : aussi on--/si on discute/hé ben on va/avec plusieurs idées on peut reformuler des questions/par exemple là/on a commencé sur la discussion/et puis maintenant on est sur les idées les réponses
429. Michel : d'accord/on avait une une observatrice/Stéphanie/tu peux peut-être nous dire un petit peu si tu as observé des choses pendant/pendant la discussion
430. Stéphanie : j'ai remarqué qu'il y en avait qui parlaient pas beaucoup/et que le---/que euh/que le film-euh/que Paul S. qui était euh
431. adulte : président
432. Stéphanie : président/qui à un moment euh/par contre y a Robinson qui avait pas beaucoup parlé/et moi je me demandais s'il allait lui demander s'il avait quelque chose à dire
433. Michel : d'accord/ça c'est tu es vigilante sur les règles/est-ce que tout le monde va avoir la possibilité de parler/si on donne vraiment la priorité à ceux qui ont pas encore parlé/est-ce qu'on privilégie ceux qui snt silencieux oui/t'as fait des remarques là-dessus/t'as encore une autre remarque?
434. Stéphanie : non
435. Michel : alors voilà
436. Adulte : y a Moenis qui était observateur
437. Michel : on t'écoute
438. Moenis : moi la deuxième partie/'fin quand on a changé les rôles/et ben quand Paul S. a a a dit une idée/c'était pas la première/eh ben j'ai vu qu'y avait beaucoup plus de monde qui avait levé la main qu'avant
439. Michel : d'accord
440. Moenis : ou sinon en faisant tout le tour de la philosophie Carla elle a pas beaucoup parlé/ [*cbuchotements*] 'fin l'atelier de philosophie/ou sinon les philosophes ils ont bien parlé/ils ont dit plein d'idées ben
441. Michel : d'accord/alors c'est intéressant parce que ça pourrait éventuellement donner lieu à un autre débat/mais on va être obligé d'arrêter parce que/en philo on s'arrête souvent parce

que c'est l'heure/et non pas parce que le sujet est épuisé/il y a cette idée que tout le monde n'a pas également dit/le même nombre de minutes/le même nombre de fois hein/donc-euh ça on peut s'interroger pour savoir comment faire en sorte qu'il y en ait plus ou davantage qui prennent la parole/on peut on peut instaurer des règles/par exemple donner la priorité à ceux qui ne se sont pas encore exprimés/mais on a aussi le droit de se taire/parce qu'on peut réfléchir aussi en silence/et pas seulement disons en parlant/alors le dernier mot à Léon :

442.Léon: c'est parce que j'étais aussi observateur

443.Michel : oui

444.Léon : et j'ai remarqué que au deuxième/la parole elle passait bien/qu'à peu près tout le monde parlait assez régulièrement/et y avait pas souvent de blanc/y avait toujours à peu près quelqu'un qui avait la parole/et j'ai trouvé ça très intéressant/et c'est juste que je trouve que le président aurait pu un tout petit peu plus passer la parole aux XXX

445.Michel : d'accord

446.Enfant : XXX écrit[écrit] quelque chose

447.Michel : oui ben/la conclusion sur les dernières idées donc-euh qui ont été émises

448. Enfant : on a dit que pendant le débat philosophique on n'avait pas tous la même réponse/et des peut-être/et des réponses peuvent être bonnes pour certains/alors que pour d'autres c'est/c'est pas du tout ce qu'y pensent/quand on découvre une meilleure réponse que celle qu'on s'était dit avant/ben on on laisse l'autre et/par exemple si on trouve que la nouvelle est plus logique on la garde/et deux réponses ensemble peuvent en former une meilleure/on discute pour savoir l'opinion des autres/on on arrête une discussion desfois quand chacun a donné son opinion/et euh on avance souvent dans une discussion

449.Michel : ben il me reste vraiment à remercier tous les enfants