

**Caractéristiques techniques de la séance :**

Support : chapitre 3 du conte Cocha et Béni au pays du Génie Civil

Lieu : salle de classe des maçons

Temps de la séance : 55 minutes

Date de dépôt sur ordinateur : 17 janvier 2012

Temps de lecture du chapitre : 16 minutes.

Lecteur : Dylan

Nombre d'élèves : 6 (manque Alan)

Temps d'enregistrement : 34 minutes 18 secondes

**Thème : savoir et pouvoir**

Liste des questions posées dans cette séance :

- ✚ Savoir est il pouvoir
- ✚ Qu'est ce qu' être invulnérable
- ✚ Qu'est ce que le savoir ?
- ✚ Est-ce que savoir des choses c'est pourvoir les faire ?
- ✚ La connaissance est-elle l'action ?
- ✚ Qu'est ce que la force ?
- ✚ Se construire dans la force, est-ce devenir fort ?
- ✚ Le savoir est-il inné ou acquis ?
- ✚ Savoir, est-ce connaître ?
- ✚ Savoir rend-il libre ?
- ✚ Qu'est ce que le pouvoir ?
- ✚ Choisit-on son destin ?

- 1: Enseignante : alors # on va faire un résumé de ce chapitre qui est assez court quand même # qu'est-ce qu'il[] s'est passé alors
- 2: Louis : il y a eu l' séisme
- 3: Enseignante : il y a eu le séisme
- 4: Dylan : il est malade
- 5: Enseignante : non
- 6: Louis : il est malade
- 7: Enseignante : non
- 8: Dylan : il a la grippe
- 9: Enseignante : non
- 10: Marc : il se souvient de la grippe
- 11: Enseignante : voilà très bien
- 12: Dylan : il [ne] peut pas l'avoir cette année//
- 13: {Rires}
- 14: Enseignante : il y a eu un séisme # et # est-ce qu'il est mort Cocha
- 15: Dylan : non
- 16: Jean : non
- 17: Marc : non
- 18: Enseignante : qu'est-ce qu'il a fait pour se sauver
- 19: Louis : il s'est soigné
- 20: Enseignante : mais non (...) il a tiré une flèche
- 21: Jean : oui il s'est suspendu//
- 22: Dylan : non il s'est accroché
- 23: Enseignante : oui et il se dit # si vous voulez en fait # il a survécu mais il a vu en dessous # suspendu après sa corde # il a vu tous les gens dans les flots qui étaient en train de mourir (...) il aurait bien voulu les aider parce que Cocha # c'est un guerrier # c'est le fils du chef du village # et en les regardant passer en dessous de lui # il s'est dit # je ne peux rien faire # je suis obligé de les regarder mourir en fait # et à ce moment là # il s'est souvenu que l'année dernière il avait été malade # il s'est souvenu qu'il avait eu une grippe alors qu'il ne voulait pas avoir la grippe (...) et puis voilà il l'a eu et malheureusement même s'il ne voulait pas l'avoir # il l'a eu quand même (...) alors je voudrais savoir # donc je pose la première question # est-ce que savoir des choses # c'est pouvoir les faire
- 24: Dylan : et bé
- 25: Louis : oui
- 26: Jean : non
- 27: Dylan : hum # non
- 28: Enseignante : alors Jean tu dis non # explique
- 29: Jean : je [ne] sais pas comment expliquer
- 30: Dylan : dis ton secret
- 31: Jean : c'est # savoir des choses
- 32: Enseignante : savoir des choses//
- 33: Bastien : ben logiquement # quand on sait une chose # on peut la faire
- 34: Jean : ouais # mais ça dépend c'est quoi

- 35: Enseignante : et toi Jean tu dis non alors
- 36: Jean : parce que ça dépend c'est quoi
- 37: Enseignante : et toi Dylan tu dis quoi
- 38: Dylan : moi # heu # savoir # heu (...) c'est quoi déjà la question
- 39: Enseignante : savoir est-il pouvoir
- 40: Dylan : heu # heu # heu # nan
- 41: Enseignante : Louis
- 42: Louis : savoir est-il pouvoir
- 43: Enseignante : Marc
- 44: {Silence}
- 45: Léa : moi je [ne] sais pas
- 46: Enseignante : c'est compliqué comme question (...) alors par exemple savoir que pour être heureux je dois avoir un [C.A.P] (...) est-ce que je vais pouvoir avoir mon [C.A.P]//
- 47: Louis : ouais
- 48: Dylan : ouais
- 49: Enseignante : alors une autre question # savoir que pour ne plus être malheureux dans la vie je dois absolument prendre conscience qu'à un moment donné # j'ai été malheureux # et savoir # pourquoi j'ai été malheureux # qui m'a fait du mal (...) est-ce que ça peut me permettre d'aller mieux
- 50: Louis : oui # enfin peut être
- 51: Enseignante : Dylan
- 52: Louis : moi je dis oui
- 53: Enseignante : et toi Marc # tu as obligatoirement une réflexion
- 54: {Rires}
- 55: Jean : moi je dis oui aussi
- 56: Dylan : oui
- 57: Enseignante : et toi Léa
- 58: Léa : oui
- 59: Enseignante : pourquoi alors (...) moi j'ai besoin d'entendre des arguments (...) alors on va discuter autour du conte # Cocha il savait que # heu # il s'est construit une personnalité en fait # en se disant que s'il est le fils d'un guerrier # qu'il est brave # il va pouvoir faire plein de choses (...) on se rend compte qu'il n'a pas pu sauver personne (...) donc selon vous
- 60: {Silence}
- 61: Enseignante : [il] y'a rien//
- 62: Dylan : on vous écoute madame
- 63: Enseignante : mais c'est à moi de vous écouter normalement
- 64: {Silence}
- 65: Enseignante : alors on va parler de la force (...) Cocha y veut être fort et pour être fort il se crée une personnalité de quelqu'un de fort # c'est-à-dire # il se prend pour un guerrier (...) alors est-ce qu'être fort c'est être invulnérable à votre avis
- 66: Louis : non
- 67: Jean : non
- 68: Dylan : non
- 69: Jean : sauf si tu prends des drogues # mais ça sert à rien

- 70: Enseignante : être invulnérable # ça veut dire qu'on ne peut pas être détruit
- 71: Jean : hein # madame # c'est ça invulnérable
- 72: Enseignante : comment//
- 73: Jean : hein # invulnérable # c'est si on s[e] prend des coups d'épée dans le ventre et qu'on [ne] meure pas
- 74: Enseignante : oui c'est ça # rien ne peut nous détruire
- 75: Louis : tu veux savoir si tu es invulnérable
- 76: {Rires}
- 77: Enseignante : j'aimerais bien que vous définissiez ce qu'est la force
- 78: {Silence}
- 79: Enseignante : c'est quoi la force
- 80: {Silence}
- 81: Enseignante : qu'est-ce que c'est que la force
- 82: Louis : être courageux # non
- 83: Dylan : non
- 84: Enseignante : alors vous êtes dans le bâtiment # c'est quoi la force dans le bâtiment # quand on calcule une force # quand on va monter un mur d'agglos (...) vous vous êtes jamais posés la question # vous n'en avez jamais entendu parler (...) pour monter un mur d'agglos # le maçon il est obligé de faire des calculs de force # des résistances # qui se mettent en œuvre au fur et à mesure qu'on monte # pour pouvoir que l'ensemble construit soit solide//
- 85: {Interruption entrée d'un enseignant}
- 86: Enseignante : alors un moment donné la force c'est une réflexion qu'on va poser sur une construction # pour que l'ensemble soit solide et cohérent (...) ben la force pour un être humain c'est la même chose # c'est savoir comment je me construis # avec quelles choses # pour pouvoir être résistant à tout ce qui va m'arriver
- 87: {Rires}
- 88: {Silence}
- 89: Enseignante : est-ce que se construire dans la force c'est devenir le plus fort # le plus invulnérable
- 90: Bastien : ben non
- 91: Enseignante : qui est invulnérable ici
- 92: Jean : personne
- 93: Louis : si moi
- 94: Dylan : moi aussi
- 95: {Silence}
- 96: Dylan : non personne madame
- 97: Enseignante : et est-ce que vous croyez que Cocha dans ce qui va lui arriver (...) est-ce que vous croyez # qu'il est invulnérable
- 98: Louis : non
- 99: Enseignante : qu'est-ce que vous ressentiriez s'il vous arrivait ça
- 100: Jean : ben # hé # on va mourir hein # en deux-mille-douze
- 101: Louis : mais c'est des conneries {sic} ça # déjà on devait mourir en deux-milles # et on n'est pas mort
- 102: Enseignante : c'est des conneries {sic} un séisme

- 103: Louis : non # pas ça # mais soit disant en deux-mille-douze # on va tous mourir
- 104: Enseignante : c'est une prophétie
- 105: Dylan : dire qu' i[l y] en a qui se suicide # et tout
- 106: Louis : oui # c'est clair
- 107: Bastien : les gars qui se sentent plus
- 108: Enseignante : mais tout simplement # ça arrive quand même les catastrophes naturelles
- 109: Louis : ben oui
- 110: Enseignante : donc//
- 111: Louis : oui # mais nous # comment on pourrait mourir # surtout en Meuse
- 112: Enseignante : tu ne vois pas comment on pourrait mourir en Meuse d'une catastrophe
- 113: {Rires}
- 114: Louis : à part si un météorite se casse la gueule {sic}
- 115: Enseignante : et moi je voudrais savoir # à votre avis si là # Cocha # il a subi un traumatisme ou pas lui
- 116: Louis : ben oui # hé
- 117: Enseignante : pour toi c'est traumatisant
- 118: Louis : ben # ouais
- 119: Jean : ben ouais
- 120: Enseignante : c'est quoi un traumatisme
- 121: Louis : quelque chose qu'on a vu et qui marque
- 122: Jean : c'est quelque chose qui marque # qu'on n'arrive pas à oublier
- 123: Louis : voir une personne mourir
- 124: Enseignante : voir des personnes mourir # comme à Cocha
- 125: Jean : ouais
- 126: Dylan : ça peut arriver//
- 127: Louis : moi ça m'est arrivé
- 128: Bastien : ça peut arriver à tout le monde
- 129: Dylan : sérieux
- 130: Louis : moi ça m'est arrivé # hein
- 131: Enseignante : et être traumatisé ça peut arriver à tout le monde
- 132: Jean : ouais
- 133: Enseignante : et même à des gens qui un moment donné # se croyaient forts
- 134: {Silence}
- 135: Enseignante : alors vous voyez l'état d'esprit de Cocha # c'est un gamin qui allait bien et qui se disait # ben voilà # heu # je vais bien # donc tout va bien # je fais un peu ce que je veux de moi-même # et pis un jour # voilà # il arrive une catastrophe (...) alors Cocha il savait des choses # et pis le jour du cataclysme # il a pas pu les mettre en œuvre # c'est-à-dire qu'il a pas pu sauver personne (...) pourtant # quand il s'entraînait dans les bois avec son arc # lui # il pensait qu'il pourrait sauver plein de monde (...) alors moi # j'aimerais maintenant avoir votre expérience personnelle à vous # sur savoir # est-ce que c'est pouvoir # et c'est Marc qui va répondre
- 136: {Rires}

- 137: Marc : moi j'ai rien écouté
- 138: Enseignante : alors tu vas écouter # par rapport à ton expérience à toi # toi tu sais des choses
- 139: Marc : oui
- 140: Enseignante : et un moment donné # heu # est-ce que ces choses là tu sais les remettre en cause
- 141: Marc : non
- 142: Enseignante : tu dois être capable d'appliquer tout ce en quoi tu crois alors
- 143: Marc : non
- 144: Enseignante : comment tu prends tes choix # tes décisions alors
- 145: Dylan : il [n'] en prend pas madame
- 146: Dylan : ou au pif {approx}
- 147: Marc : je suis un peu fou
- 148: Enseignante : tu laisses la vie te porter # tu te poses jamais de questions # tu réfléchis jamais
- 149: Dylan : il vit au jour le jour
- 150: Enseignante : qui réfléchit ici
- 151: Louis : ça m'arrive
- 152: Enseignante : Léa tu réfléchis jamais
- 153: Léa : si des fois
- 154: Louis : XXX # je cherche des solutions
- 155: Enseignante : et toi Jean
- 156: Jean : pareil
- 157: {Rires}
- 158: Enseignante : et toi Bastien
- 159: Bastien : logiquement # je réfléchis tout le temps
- 160: Jean : en cours # on réfléchit
- 161: Enseignante : peut-on vivre sans réfléchir
- 162: Léa : non
- 163: Dylan : non
- 164: Jean : non # on n'aurait pas de cerveau
- 165: Enseignante : donc je reviens à notre question de départ # est-ce que vous savez des choses
- 166: Dylan : mouais
- 167: Louis : ouais
- 168: Enseignante : avez-vous des connaissances
- 169: Louis : ben # oui
- 170: Enseignante : et est-ce que de votre seul volonté # vous pouvez les mettre en application
- 171: Jean : ben oui
- 172: Enseignante : tout le temps
- 173: Louis : non pas tout le temps # tout le temps # mais de temps en temps
- 174: Enseignante : et que se passe t'il # qu'est-ce que vous ressentez quand vous ne pouvez pas les mettre en application # qu'est-ce qui se passe # par exemple # quand

- on a très envie de sortir au bal # mais que malheureusement on est malade # et que on ne peut pas sortir au bal # qu'est-ce qu'on ressent quand c'est comme ça
- 175: Jean : ben on est dégouté
- 176: Louis : on stresse
- 177: Jean : on s'imagine les autres en train de danser//
- 178: Dylan : la solitude
- 179: Louis : tu fais chez toi # musique à fond XXX
- 180: Enseignante : est-ce que cela ne s'appelle pas plutôt de la frustration
- 181: Louis : si
- 182: {Silence}
- 183: Enseignante : et après une autre question # vous souhaitiez sortir au bal et vous êtes malade # vous ne pouvez pas sortir # et le lendemain vous voyez vos copains qui sont sortis # est-ce que vous avez honte
- 184: Jean : non # t'es malade # c'est pas de la honte
- 185: Enseignante : et honte devant les copains d'avoir pas su faire ce qu' eux [ils] ont fait
- 186: Louis : non
- 187: Léa : non
- 188: {Silence}
- 189: Enseignante : alors (...) la séance d'avant était mieux quand même (...) cette séance vous ne la comprenez pas # non
- 190: Dylan : ouais
- 191: Enseignante : vous ne comprenez pas
- 192: Dylan : ouais un peu
- 193: {Silence}
- 194: Dylan : celle d'avant ça allait # mais celle là XX
- 195: Enseignante : pourquoi est-ce que celle là ça va pas (...) qu'est-ce qui vous pose problème
- 196: Marc : c'est trop triste
- 197: Dylan : ho l'autre {approx}
- 198: Enseignante : et pourquoi ça te pose problème le fait que ce soit triste
- 199: {Silence}
- 200: Enseignante : ça te pose un problème le fait qu'un conte soit triste # Marc #
- 201: Louis : ben moi # je [ne] lis pas énormément # alors # heu
- 202: Enseignante : oui mais spontanément tu me dis que c'est triste
- 203: Dylan : oui c'est triste
- 204: Louis : ben # ouais # pour les personnes qui le lisent # ouais
- 205: Dylan : pour # heu//
- 206: Louis : pour les personnes qui le lisent
- 207: Enseignante : et toi Dylan ça te pose quoi comme problème
- 208: Dylan : heu # non # pas quand même # j'ai du mal à comprendre # c'est tout
- 209: Enseignante : alors le savoir c'est quoi (...) est-ce que c'est quelque chose avec lequel on nait # ou c'est quelque chose qu'on nous apprend
- 210: Dylan : c'est les deux
- 211: Louis : c'est quand on nait

- 212: Dylan : non les deux
- 213: Enseignante : on peut naître avec un savoir
- 214: Dylan : ben non
- 215: Enseignante : non
- 216: Dylan : ben si [il] y'en a qui ont des dons
- 217: Louis : des génies
- 218: Dylan : n'abuse pas
- 219: Louis : ben [il] y'en a # à trois ans # ils savent lire déjà bien et tout
- 220: Enseignante : comment
- 221: Louis : ben # heu
- 222: Dylan : ils sont évolués
- 223: Louis : non # ils sont surdoués
- 224: Dylan : un cerveau # ça s'évolue # y'a des gosses comme ça # ils ont pas la même vie ceux-là//
- 225: Marc : c'est pas la même génération que nous//
- 226: Dylan : oui (...) du tout
- 227: Enseignante : savoir lire c'est un savoir
- 228: Louis : non
- 229: Dylan : ouais
- 230: Louis : non # ça s'apprend
- 231: Jean : ouais ça s'apprend
- 232: Dylan : exactement
- 233: Enseignante : on ne naît pas avec des savoirs # on naît vierge de tout # ce qu'on sait faire c'est ce qu'on nous a appris à faire # même se développer # même se construire
- 234: {Rires}
- 235: Enseignante : donc le savoir # est-ce que c'est une connaissance
- 236: Louis : ouais
- 237: Enseignante : c'est une connaissance qui vient de l'extérieur ou de l'intérieur (...) ça vient de soi ou des autres
- 238: Louis : ça vient des autres
- 239: Jean : lequel # heu # lire
- 240: Enseignante : un savoir en général
- 241: Jean : ben ça dépend
- 242: Dylan : de l'extérieur
- 243: Enseignante : savoir ça peut venir de soi même
- 244: Jean : nan
- 245: Louis : si # je crois
- 246: Dylan : ça dépend quand
- 247: Enseignante : ça peut aussi venir de soi même de découvrir des choses tout seul
- 248: Jean : ha # ouais
- 249: Dylan : ben oui
- 250: Enseignante : Cocha # qu'est-ce que c'est son savoir # lui il s'est fait tout seul ou c'est quelqu'un d'autre qui l'a fait devenir comme ça

- 251: Marc : quelqu'un d'autre  
252: Enseignante : qui  
253: Marc : son père  
254: {Silence}  
255: Enseignante : Cocha # s'il s'est construit comme ça # c'est peut être parce qu'il veut  
plaître à son père (...) vous voyez ce qu'un petit chapitre peut dire  
256: {Silence}  
257: Enseignante : alors maintenant # j'aimerais qu'on parle du pouvoir # qu'est-ce que le  
pouvoir  
258: Louis : le pouvoir  
259: {Rires}  
260: Bastien : c'est se prendre pour {nom homme politique}  
261: Dylan : ou {nom homme politique}  
262: Bastien : si il se prend pour {nom homme politique} # là  
263: Louis : le pouvoir # c'est décider  
264: Enseignante : c'est une faculté # par définition # de faire quoi  
265: Louis : d'être au dessus de tout  
266: Enseignante : oui (...) alors savoir # la connaissance # est-ce que c'est # un moment  
donné # c'est pouvoir dominer les autres  
267: Dylan : ouais  
268: Louis : ouais  
269: Enseignante : et pourtant # des fois # on sait que le savoir # je ne veux pas être  
malade # ça permet pas de ne pas être malade  
270: Dylan : c'est autre chose  
271: {Silence}  
272: Enseignante : dans la vie # question pour conclure # sommes-nous libres  
273: Marc : non  
274: Louis : ouais  
275: Enseignante : le savoir rend libre (...) un par un # vous me donnez votre point de vue  
276: Dylan : sommes nous libres:: # et l'autre  
277: Enseignante : est-ce que le savoir rend libre  
278: Marc : ben non  
279: Dylan : non # on [n'] est pas libre (...) même si liberté égalité fraternité  
280: Enseignante : ceux qui disent non # argumentez # pourquoi on n'est pas libre  
281: Marc : [il] y'a des règles dans la vie  
282: Enseignante : [il] y'a des règles qui nous conditionnent  
283: Marc : non  
284: Enseignante : [il] y'a quoi d'autre  
285: Marc : le travail  
286: Enseignante : et est-ce que tu as déjà réfléchi # par exemple # insulter # est-ce qu'on  
a le droit d'insulter les autres  
287: Léa : non  
288: Dylan : non  
289: Jean : ho # ben # après//

- 290: Enseignante : et est-ce qu'on a le droit de tromper quelqu'un  
291: Louis : ben ouais  
292: Marc : ben non  
293: Dylan : si # ouais  
294: Enseignante : attendez # qui dit oui # qui dit non  
295: Louis : moi j'dis oui  
296: Enseignante : et qui dit non  
297: Marc : non moi  
298: Enseignante : alors pourquoi tu dis non  
299: Marc : parce que # heu # on a pas le droit  
300: Enseignante : tu me parles de droit # mais [il] y'a rien qui l'interdit vraiment # [il] y'a pas de livre qui dit on n'a pas le droit  
301: Bastien : non # on a le droit d'être fidèle ou infidèle # hein  
302: Enseignante : très bien ça  
303: Louis : ho Bastien # tu peux parler toi  
304: Bastien : heu # non  
305: Enseignante : écoute Louis ce qu'il a dit # il a dit on a le choix # et le choix est dicté par ce que vous connaissez et ce qui vous conditionne # la morale # ce qui fait un moment donné qu'il y a des choses qui se font et d'autres qui ne se font pas (...) par exemple # je juge ça bon ou je juge ça pas bon  
306: Marc : oui # comme vous vous n'avez pas le droit de nous taper  
307: Enseignante : non ça c'est pénal # c'est dans un code  
308: Dylan : code pénal # ouais  
309: Enseignante : c'est pas la même chose # [il] y'a une loi pour la dicter  
310: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
311: Enseignante : Jean s'il te plait # essayez de réfléchir et de vous concentrer (...) alors savoir des choses rend-il libre  
312: Dylan : non pas spécialement  
313: Léa : ça dépend  
314: Enseignante : c'est-à-dire::  
315: Léa : ça dépend sur quoi  
316: Enseignante : ça dépend sur quoi et est-ce que le savoir rend libre:: (...) supposons quelqu'un qui ne sache rien et quelqu'un qui sache des choses # lequel a le plus de possibilité de choisir dans sa vie  
317: Bastien : celui qui sait des choses # heu # celui qui ne sait rien ne peut rien faire  
318: Dylan : celui qui sait un minimum # il est plus libre  
319: Enseignante : discutez-en entre vous (...) Louis ce n'est pas un jeu (...) est-ce que savoir des choses rend libre ou pas  
320: Louis : ben # pas vraiment//  
321: Dylan : moi j'dis oui  
322: Enseignante : qu'est-ce qui permet de choisir ou non son destin  
323: Dylan : l'école  
324: Enseignante : mais surtout  
325: Jean : c[e] qu'on veut faire plus tard

- 326: Enseignante : et comment fait-on pour porter un choix sur sa vie
- 327: Louis : ben # on décide
- 328: Enseignante : on décide//
- 329: Dylan : faut chercher et réfléchir
- 330: Enseignante : comment on évalue une situation si on [n'] est pas bien
- 331: Louis : quand on [n'] est pas bien # quoi
- 332: Enseignante : quand on [n'] est pas bien dans sa vie parce que # par exemple # on a connu des situations pénibles # qu'est ce qui permet selon vous de vous en sortir
- 333: Louis : heu # ça # j[e] sais pas
- 334: Enseignante : en lien avec le savoir
- 335: Jean : se changer les idées
- 336: {Rires}
- 337: Louis : oui # Monsieur//
- 338: Enseignante : se changer les idées c'est à court terme
- 339: {Rires}
- 340: {Silence}
- 341: Dylan : tu fais comment toi
- 342: Marc : se saouler
- 343: Louis : oui voilà
- 344: Enseignante : mais ça pas résoudre tout ça
- 345: Louis : tu vas voir un psy # et p[u]is t'en parles//
- 346: Enseignante : un psy c'est quelqu'un # et ça règle sur le long terme
- 347: Dylan : ho # ça sert à rien un psy
- 348: Enseignante : pourquoi ça [ne] servirait à rien
- 349: Louis : ben si # heu # au moins tu parles de tes problèmes//
- 350: Dylan : ouais
- 351: Louis : moi ça m'a fait du bien de parler # et pis après//
- 352: Bastien : ben # y peut # donner quelques idées de les résoudre # heu # mais //
- 353: Louis : voilà
- 354: Dylan : mais c[e n'] est pas lui qui fera tes choix à ta place # hein
- 355: Enseignante : alors comment on fait # un moment donné # pour régler tout seul ses problèmes
- 356: {Silence}
- 357: Louis : XX heu
- 358: {Rires}
- 359: Louis : on essaie de se distraire les idées # ou faire quelque chose XX
- 360: Jean : ou XX
- 361: Louis : sortir
- 362: Enseignante : essayez de mettre en lien (...) on est en train de parler d'une situation problème liée à un traumatisme qu'aurait vécu Cocha selon vous (...) on parle donc du savoir et on parle du pouvoir de s'en sortir (...) alors essayer d'argumenter tous ensemble (...) on a un problème # est-ce que de comprendre et savoir ce problème peut permettre à le travailler tout seul
- 363: XXX

- 364: {Brouhaha}
- 365: Enseignante : est-ce qu'on peut réfléchir tout seul à un problème # ou est-ce qu'on a besoin d'être aidé par quelqu'un
- 366: Léa : ça dépend sur quoi
- 367: Enseignante : et c'est quoi le type d'aide qui est le meilleur # quand c'est comme ça
- 368: Marc : la famille
- 369: {Rires}
- 370: Marc : sa famille non
- 371: Enseignante : [il n'] y'a pas de bonnes ou mauvaises réponses
- 372: Dylan : si # ouais # la famille
- 373: Louis : ouais
- 374: Dylan : ou l'école
- 375: Léa : ou par d'autres personnes comme XX
- 376: Enseignante : quoi
- 377: Léa : ou par certaines personnes # comme un psychologue
- 378: Enseignante : mais c'est quoi # la différence entre un psychologue # un ami # ou un membre de la famille (...) est-ce que c'est la personne (...) ou est-ce que c'est # par exemple # dans la relation qu'on va avoir avec lui (...) le fait qu'on l'aime ou pas # qui fait que ça va marcher dans la relation d'aide ou pas
- 379: Léa : je [ne] sais pas
- 380: Marc : je [ne] sais pas
- 381: Louis : ben # heu # le psy peut t'aider un minimum
- 382: Dylan : c'est un professionnel qui peut t'aider
- 383: Louis : mais faut qu'on s'sente bien aussi
- 384: Enseignante : si on n'aime pas un bon professionnel
- 385: Marc : faut en voir un bon
- 386: Dylan : faut qu'on s'entende bien avec
- 387: Bastien : tu peux te faire aider par la famille aussi
- 388: Enseignante : bon # savoir # pouvoir # au terme de cette séance # qu'est-ce que vous êtes capable d'en dire
- 389: {Silence}
- 390: Enseignante : à votre avis (...) est-ce que savoir des choses c'est pouvoir les faire
- 391: Bastien : heu # ouais # ça dépend
- 392: Louis : mouais
- 393: Enseignante : et être fort # c'est être invulnérable
- 394: Jean : non
- 395: Enseignante : et ça existe des personnes invulnérables
- 396: Louis : ouais # dans les jeux vidéos
- 397: {Rires}
- 398: Louis : ou dans les films
- 399: {Rires}
- 400: Enseignante : bon # cette séance ne vous a pas trop parlé # elle est finie.