

Caractéristiques techniques de la séance :

Lieu de la séance : salle de classe des maçons

Support : chapitre 2 conte Cocha et Béni au pays du Génie Civil

Date de dépôt sur ordinateur : dimanche 8 janvier 2012

Temps de la séance : 55 minutes

Temps de lecture du chapitre : 13 minutes.

Lecteur : Louis

Temps d'enregistrement : 21 minutes 49 secondes

Nombre d'élèves : 3

Thème : le lien et l'amour

Liste des questions posées dans cette séance :

- ✚ Qu'est que l'amour ?
- ✚ est-ce que l'amour c'est aider l'autre et prendre soin de l'autre
- ✚ Le bonheur réside t'il dans le plaisir ?
- ✚ Peut-on être heureux sans amour
- ✚ L'amour est-ce dangereux
- ✚ Aimer, est-ce être bienveillant ?
- ✚ Etre bienveillant, est-ce vouloir le bien de l'autre ?
- ✚ En voulant le bien, puis-je faire le mal ?
- ✚ C'est quoi un sentiment ?
- ✚ Peut-on rester libre dans l'amour, ou dépend-on de l'autre ?
- ✚ A-t-on besoin de l'autre pour être heureux ?

- 1: Enseignante : donc on a tous lu le chapitre (...) toujours le même rappel des consignes même si on est que trois (...) alors on pose une question vous donnez juste //
- 2: Louis : j[e n'] aime pas la philo
- 3: {Rires}
- 4: Enseignante : votre point de vue afin qu'on crée une argumentation (...) après on la met en concept et après on regarde si oui ou non on a des choses à dire par rapport à ça
- 5: Enseignante : alors qu'est-ce qui nous dit le chapitre deux
- 6: {Silence}
- 7: Enseignante : Alan
- 8: Alan : ben # heu # il parle d'une année scolaire
- 9: Enseignante : alors c'est une année scolaire (...) une année scolaire qui commence bien (...) Cocha rentre en classe de troisième et qu'est-ce qui se passe à ce moment là
- 10: Alan : ben # heu # y compte passer le brevet
- 11: Enseignante : ils comptent passer le brevet # mais est-ce qu'ils vont passer le brevet
- 12: Louis : non
- 13: Enseignante : pourquoi
- 14: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
- 15: Enseignante : il y a un tremblement de terre (...) un tremblement de terre où ils habitent (...) mais avant le tremblement de terre qu'est-ce qu'ils nous disent
- 16: Louis : [i] en a un sur les deux qui est meilleur que l'autre
- 17: Enseignante : exactement à l'école il y en a un qui est meilleur que l'autre (...) donc c'est un garçon et une fille # ils ont quatorze ans et (...) dans leur relation [il] y'en a un qui aide l'autre (...) vous avez bien compris ça (...) Cocha il est pas très bon # Béni elle manifestement elle travaille bien (...) et Béni a compris que pour que Cocha travaille mieux il faut qu'elle lui explique les choses autrement (...) par exemple là # dans le livre # ce qu'on nous dit c'est//
- 18: Louis : le théorème de Pythagore
- 19: Enseignante : le théorème de Pythagore est expliqué d'une autre façon (...) vous vous rappelez le théorème de Pythagore à l'école
- 20: Dylan : au collège
- 21: Enseignante : au collège ben le théorème de Pythagore sur chantier quand on le met en application c'est obligatoire pour qu'on puisse implanter des cloisons # on a absolument besoin de ce théorème là sinon on peut pas monter (...) on peut pas monter d'équerre et quand c'est pas monté d'équerre ben tu sais les peintres ils peuvent pas intervenir hein (...) et pour cela [il] y'a d'autres méthodes que la méthode scientifique qu'on vous apprend à l'école (...) [il] y'a des méthodes toutes simples toutes bêtes # avec des cordes qui permettent de tracer des perpendiculaires # des angles droits//
- 22: Louis : comme ça # j'ai appris
- 23: Enseignante : oui
- 24: Louis : XXX avec les dimensions
- 25: Enseignante : alors moi je voudrais vous poser une question # c'est #
- 26: Louis : moi j'ai appris avec monsieur {nom enseignant}
- 27: Enseignante : oui tout à fait quand//
- 28: Louis : oui # en troisième [SEGPA]

- 29: Enseignante : oui en troisième [SEGPA] dans le cadre du champ professionnel on vous fait faire//
- 30: Louis : oui
- 31: Enseignante : donc moi je me pose une question et je vais vous la poser (...) c'est plutôt la relation qui unit les deux personnages (...) qu'est-ce que l'amour
- 32: Louis : hou hou
- 33: Enseignante : et surtout est-ce que l'amour c'est aider l'autre et prendre soin de l'autre
- 34: {Silence}
- 35: Louis : heu # oui
- 36: Alan : heu # non
- 37: Dylan : non
- 38: Louis : heu # si
- 39: Alan : heu (...) c'est juste l'aider # l'aider # en bossant # l'aider heu # non mais oui # heu
- 40: Dylan : nan mais là on parle de l'amour
- 41: Enseignante : mais on peut très bien aider un ami sans en être amoureux
- 42: Dylan : ben oui quand même
- 43: Enseignante : parce que là c'est quoi l'amour
- 44: Dylan : je [ne] sais pas du tout
- 45: Alan : XXX c'est que [il] y'en a qui s'aime
- 46: Enseignante : on va aller un peu plus loin
- 47: Enseignante : est-ce que # pour avoir une vie heureuse # il faut forcément connaître ce sentiment amoureux # en amitié ou en amour
- 48: Alan : ben non on peut avoir des amis sans # heu
- 49: Enseignante : pour toi on peut avoir des amis sans en être amoureux
- 50: Alan : oui
- 51: Enseignante : et est-ce que ça donne une vie heureuse
- 52: Alan : ben oui # parce que # c'est # heureusement
- 53: Enseignante : et toi Louis
- 54: Dylan : que dalle # heu
- 55: {Rires}
- 56: Dylan : je [ne] sais pas moi
- 57: Enseignante : c'est compliqué hein comme question (...) mais ce sont des questions qu'on se pose tout au long de sa vie
- 58: {Silence}
- 59: Enseignante : et est-ce que c'est important de se faire aider par quelqu'un (...) par un ami (...) plus par quelqu'un de son âge que par un prof par exemple
- 60: {Silence}
- 61: Alan : ouais
- 62: Enseignante : et toi
- 63: Louis : je [ne] sais pas moi
- 64: Enseignante : comment tu fais pour apprendre tous les jours
- 65: Dylan : j'apprends pas
- 66: Louis : ha ha ha
- 67: Dylan : c'est mieux j'apprends pas

- 68: Louis : c'est clair
- 69: Enseignante : donc pour vous une relation comme les deux ont (...) est-ce qu'elle est importante
- 70: Louis : ben ouais
- 71: Dylan : ben ouais//
- 72: Enseignante : oui quand même
- 73: {Silence}
- 74: Enseignante : alors si on doit définir l'amour # c[e n'] est pas forcément prendre soin de l'autre puisqu'on peut prendre soin de quelqu'un si on en n'est pas amoureux
- 75: Dylan : oui
- 76: Enseignante : alors ça peut être quoi # est-ce que ça peut être bienveillant
- 77: Alan : oui c'est ça
- 78: Enseignante : ça veut dire vouloir forcément son bien
- 79: Alan : ben ouais
- 80: Dylan : ha ouais
- 81: Enseignante : pour vouloir le bien de quelqu'un est-ce qu'il faut forcément lui faire du bien ou quelquefois lui faire du mal
- 82: Alan : ben non on [ne] peut pas heu # lui faire du mal heu # si on veut son bien (...) faut # je [ne] sais pas moi # heu # par exemple # que tout le monde XX # par # heu # si # entre deux c'est fini l'autre i[l] faut pas qui l'essaie # qui la colle # qui l'opresse//
- 83: Dylan : mais si il est amoureux il la collera
- 84: Alan : OUAIS mais heu # si i[l] s[e] sent bien # si i[l] s[e] sent bien # i[l] pense à elle quoi
- 85: {Silence}
- 86: Dylan : ouais mais non
- 87: Alan : enfin moi j[e] vois ça comme ça
- 88: Enseignante : tout à fait (...) aimer ça voudrait dire respecter les choix de l'autre et pourtant c'est souvent # comme dit Dylan pas # comme ça que ça se passe
- 89: {Rires}
- 90: Enseignante : alors quand l'autre colle la personne et quand l'autre ne veut plus la voir c'est de l'amour ou c'est pas de l'amour ça
- 91: Alan : ha ben c'est plus d' l'amour
- 92: Enseignante : non
- 93: Alan : parce que par exemple l'autre i[l]//
- 94: Dylan : i[l] quoi XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
- 95: Alan : XXXXXXXXXXXXXX il est plus pote {approx} # il détruit
- 96: Enseignante : donc s'il détruit c'est plus de l'amour
- 97: XXX
- 98: Enseignante : alors qu'est-ce XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
- 99: Enseignante : donc aimer ça peut être bienveillant # bienveillant c'est vouloir le bien de quelqu'un et pourtant quelque fois quand on voit que quelqu'un va mal (...) quand on voit qu'un copain il est pas bien # et qu'on lui dit maintenant ça suffit tu me dis pourquoi tu vas pas bien # le copain i[l] répond non non # et puis au contraire je vais continuer à prendre des drogues heu # à pas venir en cours à l'école (...) on voit que le copain i[l] va pas bien mais on veut être bienveillant envers lui

- 100: Alan : et (...) ben heu # on le pousse pour qu'il aille à l'école
101: Enseignante : mais dans ce cas là//
102: Alan : non heu # j'veux dire heu # on lui dit # heu mais sans lui crier dessus on lui remonte le moral quoi et tout
103: XXXX
104: Alan : mais heu//
105: Dylan : mais tu [ne] peux pas lui faire la morale
106: Enseignante : ouais on lui fait la morale (...) mais si on l'empêche de faire ce qu'il a envie de faire est-ce qu'on est bienveillant
107: Alan : ben oui
108: Louis : non c'est clair
109: Dylan : on va essayer mais XXXXXX
110: Enseignante : XXXX mais ça peut le pousser à faire encore plus //
111: Alan : non mais j[e] veux dire un mec qui tient à # heu # ben à # heu # ben y tient à sa famille qui tient à ceux # ho comment dire # s'il a des vrais amis il [ne] va pas le laisser faire # hein à fumer de la drogue (...) des choses comme ça
112: Enseignante : donc un moment donné être bienveillant c'est aussi faire mal à quelqu'un puisque l'empêcher de prendre sa drogue c'est créer un manque # donc la personne va être mal
113: Dylan : c'est un mal pour un bien
114: Enseignante : donc dans l'amour est-ce que aimer quelqu'un c'est aussi lui faire mal
115: Alan : non
116: Enseignante : et pourtant si on veut être bienveillant quelquefois c'est aussi faire mal
117: Alan : XXX hi hi
118: Dylan : à mort
119: {Rires}
120: Dylan : waouh
121: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
122: Enseignante : vous avez vu comme c'est compliqué # comme c'est compliqué de remettre sa pensée en question
123: Dylan : ho ouais hé
124: Enseignante : et toi Louis tu en penses quoi
125: Louis : heu # {rires}
126: XXXXXXXXX
127: Enseignante : est-ce que pour toi # heu est-ce que tu penses qu'aimer une personne # vouloir # c'est obligatoirement passer par une phase de remise en état de la loi (...) c'est-à-dire lui rappeler # voilà parce que je t'aime il faut que tu respectes la loi
128: Alan : ben non hein # heu # elle respecte pas # heu ben # elle [ne] respecte pas hein
129: Enseignante : c'est vrai
130: Alan : ho # heu # ouais # n'importe quoi
131: Enseignante : et est-ce qu'on peut # heu (...) est-ce qu'on peut # si tu veux # se construire # heu # dans le monde avec tout le monde sans respecter la loi
132: Alan : j[e ne] crois pas trop non

- 133: Enseignante : donc un moment donné être bienveillant # c'est dire à quelqu'un # j[e] te rappelle la loi # est-ce que pour vous # c'est important (...) par exemple qu'un enseignant vous fasse respecter les règlements
- 134: Alan : ouai ben # parce que si on respecte pas # on risque de se faire heu # engueuler {sic} (...) heu # engueuler {sic} # heu # une chose comme ça (...) alors pour un XXX c'est pas trop bon
- 135: Enseignante : vaut mieux un enseignant qui fasse respecter la loi qu'un enseignant qui la fasse pas respecter
- 136: Alan : qui la fasse respecter
- 137: Enseignante : et toi Louis
- 138: {Silence}
- 139: Louis : qui soit cool ouais
- 140: Enseignante : est-ce que t'aurais envie que ton prof # il soit ton copain
- 141: Louis : pas de problème # ça pourrait être kiffant {approx}
- 142: Enseignante : et est-ce que sur le long terme # tu penses que ça pourrait apporter quelque chose
- 143: Louis : comment ça
- 144: Enseignante : sur le long terme # tu crois que ça te rendrait service ou pas
- 145: Louis : ben je [ne] sais pas moi
- 146: Dylan : NON
- 147: Louis : heu
- 148: Enseignante : toi tu [ne] sais pas et Dylan y dit non # est-ce qu'un enseignant qui ne ferait pas respecter la loi serait bienveillant envers les élèves
- 149: Dylan : non XXX
- 150: Enseignante : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
- 151: Dylan : si il les aimait # il serait bienveillant
- 152: Enseignante : donc il ferait respecter la loi
- 153: Louis : il [ne] ferait pas de mal à la prof # heu # à vous
- 154: {Rires}
- 155: Enseignante : XXXXXXXXXXXX associer à la loi
- 156: Enseignante : donc revenons à Béni et Cocha # elle l'aime et comme elle lui explique bien les choses elle va aller tout doucement # elle va y mettre les formes # elle va lui dire # ne t'inquiète pas je vais t'expliquer autrement (...) est-ce que prendre en charge quelqu'un d'une autre façon c'est l'aimer
- 157: Alan : heu ouais
- 158: Enseignante : parce que là elle pourrait lui dire mais tu es bête ou quoi tu ne comprends pas
- 159: Dylan : ben non
- 160: Enseignante : pourtant elle # elle va prendre le temps # et moi je me demande si finalement l'amour c[e n'] est pas ça
- 161: Alan : heu fin oui # parce que # fin oui # mais on peut aider quelqu'un sans pour autant l'aimer plus que ça # hein
- 162: Dylan : non pour l'amour faut prendre son temps
- 163: Enseignante : et dans l'éducation faut prendre son temps aussi

- 164: Louis : énormément//
- 165: Alan : heu # oui # heu [en]fin
- 166: Louis : énormément
- 167: Alan : si i[l] veut faire des conneries {sic} # i[l] fait des conneries {sic}
- 168: Enseignante : donc il y a la question de la patience aussi qui revient # l'amour ça demande de la patience d'abord
- 169: Louis : oui
- 170: Dylan : oui
- 171: Alan : oui
- 172: Enseignante : donc on a vu la bienveillance (...) la bienveillance ça veut dire vouloir le bien de quelqu'un # mais pour qu'il y ait son bien on peut aussi pouvoir lui faire mal (...) il y a la question de la patience # de la relation différenciée # et puis il y a quoi d'autre Louis
- 173: {Silence}
- 174: Enseignante : je souhaite que tu t'exprimes
- 175: Louis : NON
- 176: Enseignante : non
- 177: Enseignante : et toi Dylan
- 178: Dylan : je [ne] sais pas
- 179: Enseignante : et toi Alan comment tu définis ta relation à l'autre
- 180: {Silence}
- 181: Dylan : c'est les sentiments
- 182: Enseignante : c'est quoi un sentiment
- 183: Alan : c'est ce quoi on éprouve//
- 184: Dylan : c'est ce qu'on éprouve pour l'autre
- 185: Enseignante : comment ça peut se définir un sentiment
- 186: Alan : l'amour
- 187: Enseignante : c'est quoi alors
- 188: Alan : ben # heu # c'est quand deux êtres ils s'aiment
- 189: Enseignante : ça veut dire quoi deux êtres qui s'aiment # comment ils en arrivent à s'aimer (...) c'est le hasard (...) c'est un projet mutuel (...) est-ce qu'ils se disent un moment donné oui on va s'aimer car ça nous évitera d'être tout seul
- 190: Alan : ouais # heu # parce que tu vois
- 191: {silence}
- 192: Enseignante : oui oui continue
- 193: Alan : parce que le gars y XXXXXXXXXXXX
- 194: Enseignante : l'amour c'est plus fort que tout
- 195: Alan : et c'est (...) oui quoi ben//
- 196: Dylan : ça peut
- 197: Enseignante : ça peut # et quand ça l'est pas # quand l'amour c'est quand on n'arrive pas (...) c'est par exemple Béni et Cocha # Béni si elle[n'] était pas amoureuse de Cocha moi je pense qu'il [n'] apprendrait pas si Béni [n'] était pas avec lui (...) moi je pense que ça ne marcherait pas (...) je pense que Cocha serait définitivement condamné à être bête et (...) je ne sais plus ce que j'allais dire (...)
- 198: {Silence}

- 199: Enseignante : Louis tu avais fait une réflexion
200: Louis : heu oui (...) j'avais dit oui # mais je ne sais plus pourquoi
201: {Rires}
202: Louis : voilà c'était sur l'amour # est-ce que c'est plus fort que tout
203: Enseignante : oui moi je pensais que dans ce cadre c'est plus fort que tout # car ça permet à quelqu'un de bête de devenir malgré tout intelligent # et c'est déjà énorme (...)
204: Louis : oui
205: Enseignante : et au nom de l'amour est-ce qu'on peut dépasser toutes les situations problématiques qu'on rencontre # c'est-à-dire # voilà j'ai des problèmes # j'ai pas d'argent//
206: Alan : heu # ben # voilà déjà si t'as pas d'argent # heu # si ça va pas d'un coté elle va ailleurs pis c'est bon
207: {rires}
208: Dylan : ha ben lui ça va vite
209: Enseignante : oui ça va vite
210: Alan : i[l] y en a c'est le contraire//
211: Dylan : ouais elles # XXX # tout de suite un riche
212: Enseignante : oui mais suppose des gens qui s'aiment et qui n'ont pas d'argent (...) est-ce que leur amour ça peut les empêcher d'avoir mal
213: Dylan : ouais
214: Alan : ouais
215: {silence}
216: Alan : ouais # parce que s'ils [n'] ont pas d'argent # d[e toutes] façons # i[ls] seront à la rue
217: Enseignante : et qu'est-ce qu'on peut penser d'un couple qui a de l'argent et le mari va voir ailleurs (...) mais il [ne] quitte pas sa femme parce qu'elle a de l'argent (...) est-ce que ces gens là ils s'aiment//
218: Louis : ho NON
219: Dylan : NON
220: Alan : NON
221: Dylan : parce qu'il profite
222: Alan : ho # beuh # quand il décédera # hop # ben # elle décédera et tout l'argent # il sera à lui
223: Enseignante : et la maîtresse de ce monsieur là (...) parce que ce # supposons que ce monsieur ait une maîtresse//
224: Alan : ouais ben il va sortir avec hein
225: Enseignante : tu crois
226: Dylan : ouais
227: Enseignante : elle attendra
228: Louis : ho NON
229: Dylan : non non non
230: Alan : non
231: Enseignante : non et pour quelles raisons elle attendrait sinon
232: Alan : ben pour l'amour
233: Dylan : pour l'amour

- 234: Enseignante : pas simple hein tout ça
- 235: {rises}
- 236: Enseignante : donc synthèse (...) là on va quand même terminer sur la vie heureuse (...) finalement # est-ce que l'amour c'est important pour être heureux # peut-on vivre sans amour
- 237: {silence}
- 238: Dylan : question qui tue
- 239: Louis : ho oui
- 240: Alan : ben moi j[e] vais dire honnêtement j[e] peux vivre sans amour # hein
- 241: {Rires}
- 242: Dylan : l'amour est dans le pré
- 243: {rises}
- 244: Enseignante : alors moi je me dis est-ce que//
- 245: Louis : chaque fois qui en a une qui est amoureuse de moi elle me colle hein
- 246: Dylan : l'amour est aveugle
- 247: Louis : ho ouais heu
- 248: Enseignante : et bien//
- 249: Louis : l'amour # heu # c'est pathétique
- 250: Enseignante : l'amour # est-ce que c[e n']est pas dangereux # parce que moi je me pose une question (...) y'a Béni et Cocha qui marchent bien comme ça # [il] y'en a un qui marche pas trop bien à l'école (...) l'autre lui explique d'une autre façon qui fait qu'il comprend # qu'est-ce qui va se passer # le jour où ils se quittent # ou le jour où y'en a un des deux qui meure
- 251: Louis : l'autre y pourra plus survivre
- 252: Enseignante : est-ce que il n'y a pas une relation de dépendance de créée finalement
- 253: Louis : oui carrément
- 254: Enseignante : donc peut-on rester libre quand on est amoureux ou peut-on dépendre de l'autre
- 255: Alan : faut rester libre
- 256: Enseignante : faut rester libre mais est-ce qu'on peut rester libre quand on est amoureux
- 257: {Silence}
- 258: Louis : heu # mouhais
- 259: Enseignante : est-ce que tu crois que tu es libre dans ta tête quand ta copine elle est pas là # et que tu l'aimes plus que tout # et peut-être qu'elle est avec un autre # et que t'as peur
- 260: Alan : hala ben non
- 261: Enseignante : alors on n'est pas très libre quand on est amoureux
- 262: {Silence}
- 263: Alan : si parce que tu peux//
- 264: Louis : tu peux rester libre pour autant//
- 265: Alan : si # soit tu peux profiter avec elle(...) soit tu prends un logement ensemble
- 266: Enseignante : oui mais après si t'as choisi de prendre un logement tout seul tu vas peut être avoir peur qu'elle veuille plus de toi

- 267: Alan : oui # mais le problème # non là [il] y'a un autre problème # heu # parce que si par exemple # heu # ils se pacsent tous les deux ben y se mettent tous les deux # heu dans une heu # ils s'installent dans un appartement # et voilà en fait # heu # il veut la quitter # et l'autre i[l] voulait déménager # heu # ils se battent pour avoir l'appartement # heu
- 268: Dylan : ho
- 269: Enseignante : ce sont des problèmes technique ça
- 270: {Rires}
- 271: Dylan : qui aura la plus grosse télé
- 272: Alan : je sais que # heu # moi heu # je me mettrai jamais avec une fille dans un appartement
- 273: Enseignante : tu n'en aurais pas besoin pour être heureux
- 274: Enseignante : et toi Louis
- 275: Louis : j'sais pas moi j[e n']ai pas de femme moi
- 276: Enseignante : ha bon
- 277: Louis : ben oui carrément
- 278: Enseignante : et toi Dylan
- 279: Dylan : très bonne question
- 280: Enseignante : est-ce qu'on a besoin de l'amour pour être heureux
- 281: {Silence}
- 282: Louis : oui oui
- 283: Dylan : je [ne] sais pas ça dépend # ça peut être aussi un copain
- 284: Enseignante : ça peut aussi être un membre de la famille
- 285: Dylan : ouais ouais
- 286: Enseignante : l'amour d'un proche l'amour d'un animal n'importe
- 287: {Silence}
- 288: Enseignante : donc moi je me demandais # est-ce que l'amour finalement ce n'est pas dangereux
- 289: Alan : si si # heu # quelquefois tu Jeanbes sur une fille qui en veut à ton argent c'est # heu//
- 290: Dylan : ouais
- 291: Louis : elle te fume ta carte bleue et après elle se casse {sic}
- 292: Alan : oui après elle se tire {sic} avec tout ton pognon {sic} et toi tu te trouves # heu
- 293: Enseignante : c'est un peu dramatique ça
- 294: {Rires}
- 295: Dylan : lui il prend le pire lui
- 296: Louis : [il] y'en a qui sont comme ça
- 297: Alan : oui heu [il] y'a des filles qui sont comme ça hein heu # par exemple heu # tu Jeanbes sur une prostituée heu//
- 298: Dylan : une prostituée//
- 299: {Rires}
- 300: Alan : tu [ne] sais même pas si c'est une prostituée ou une pute {sic} ou pas # et voilà tu Jeanbes sur elle # et voilà elle se barre avec ton pognon {sic} # et voilà quoi
- 301: Enseignante : et si une fille bien Jeanbe sur un homme qui en veut soit à son argent # soit pour se moquer d'elle (...) heu les filles elles ne se font jamais avoir

- 302: Alan : ben si
- 303: Louis : si même plus
- 304: Dylan : vous les filles # vous nous avez plus qu'on vous a
- 305: Enseignante : moi je n'ai pas de statistiques officielles
- 306: XXXXXXXXXXXXXXXX
- 307: Enseignante : bon je pense que c'est bon (...) pour terminer vous aimeriez bien avoir
une relation comme Béni et Cocha
- 308: Louis : oui pourquoi pas
- 309: {Silence}
- 310: Enseignante : non:: (...) ça ne paraît pas important
- 311: Louis : ben pour l'instant moi j'men fous {approx}
- 312: {Rires}
- 313: Dylan : ouais pourquoi pas
- 314: Louis : ouais non franchement j[e] vais me concentrer # XXX # j'prends mon temps
- 315: Alan : ouais # si # mais j'y pense pas tout le temps
- 316: Enseignante : donc sans amour # est-ce que votre vie pour l'instant # elle est
heureuse
- 317: Dylan : ouais pour l'instant # mais pour l'instant
- 318: Alan : ben tant qu'on a les parents //
- 319: Louis : non pour l'instant ça va tranquille
- 320: Enseignante : XXX les parents donc [il] y'a quand même une forme d'amour
- 321: Alan : on aurait pas les parents on s[e]rait tranquille aussi
- 322: {Rires}
- 323: Enseignante : voilà c'est bon